

U.D.I. "Lecturas viajeras"



C.E.I.P. "Miguel de Cervantes"

Lucena del Puerto

Índice:

· Justificación para elaborar la U.D.I.....	3
· Elementos curriculares de las áreas:	
- Lengua Castellana y Literatura.....	4
- Ciencias Sociales.....	6
- Ciencias de la Naturaleza.....	8
- Educación Artística.....	11
· Transposición didáctica:	
- Tarea 1: "Elaboración del pasaporte viajero".....	13
- Tarea 2: Viajamos jugando.....	15
- Tarea 3: Lecturas viajeras.....	16
- Tarea 4: Un país en mi mochila.....	18
· Valoración de lo aprendido	22

Equipo autor de la U.D.I.

C.E.I.P. "Miguel de Cervantes"

Miriam Vélez Sardiña

Juan Diego Ruiz Rodríguez

Coral Sierra Calle

Sandra Alcocer Durán

Miguel Llorente Morán

Curso para desarrollar la U.D.I.

Alumnado de Segundo de Primaria.

(UDI adaptable para todo el alumnado de Refuerzo/Apoyo)

Año académico

2015/2016

Justificación para elaborar la U.D.I.

Debido al gran número de alumnos/as procedentes de otros países vamos a relacionar la UDI con el conocimiento de estos. Para ello vamos a utilizar como medio la lectura comprensiva de libros adecuados a la edad, que nos permitirán viajar y así conocer sus principales características.

El conocimiento progresivo de estos países se plasmará en la elaboración y cumplimentación de un pasaporte.

ELEMENTOS CURRICULARES DE LA U.D.I.**Área de Lengua Castellana y Literatura**

Criterio de evaluación: CE.1.6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.	
Orientaciones y ejemplificaciones: La lectura debe implicar en el alumnado el compartir la experiencia con los demás miembros de su grupo y ha de servirle como ejemplo para expresar de una manera correcta opiniones, puntos de vista y las ideas principales, utilizando el vocabulario del texto. Será recomendable el uso de obras literarias adecuadas a su edad y desarrollo manejando distintos medios y soportes y priorizando la cultura andaluza.	
Objetivos del área para la etapa: O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura. O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.	Contenidos: Bloque 2: Comunicación escrita: leer. 2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. 2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. 2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.
Competencias: CCL, CAA	Indicadores: LCL.1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL) LCL.1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. (CCL, CAA) LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. (CCL)

<p>Criterio de evaluación:</p> <p>CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones:</p> <p>Este criterio debe evaluar la participación en las actividades de lectura utilizando las TIC y las bibliotecas, valorando la autonomía de uso, el conocimiento de los procedimientos básicos y los mecanismos de organización y selección de diferentes recursos así como las posibilidades que ofrece cada uno de ellos.</p> <p>Para desarrollar este criterio se puede utilizar el paquete de juegos de Guadalinx: puzzles, asociaciones de imágenes y sonido, identificación de siluetas, etc. De esta forma, el alumnado resolverá las situaciones que se le plantean en los juegos, colaborando con los compañeros y compañeras que tengan dificultad para resolverlos.</p> <p>El alumnado realizará pequeñas investigaciones, buscando información en internet con ayuda y seguimiento del profesorado y presentando posteriormente a sus compañeros y compañeras los resultados de esta investigación.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa:</p> <p>O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</p> <p>2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.</p>
<p>Competencias:</p> <p>CCL, CAA, CD</p>	<p>Indicadores:</p> <p>LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. (CCL, CD, CAA)</p>

Área de Ciencias Sociales

<p>Criterio de evaluación:</p> <p>CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.</p>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones:</p> <p>Este criterio pretende evaluar la capacidad de describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información y poder comunicarlo. Son numerosos los recursos y actividades que pueden ser útiles en este proceso, resultando especialmente relevante en esta etapa el trabajo de lecturas y reflexión grupal e individual sobre los sucesos, noticias y acontecimientos que pueden facilitar el contacto directo con el objeto de estudio. Se plantearán tareas que se inicien mediante el conocimiento de los medios tecnológicos y su uso adecuado a través de preguntas como: ¿Qué tipo de máquinas y aparatos utilizamos en nuestra vida diaria?, ¿cómo son?, ¿desde cuándo existen?, ¿cómo se desarrollaría nuestra vida si no dispusiéramos de los avances tecnológicos a los que estamos acostumbrados?, ¿cuáles pueden ser los usos inadecuados de los móviles o internet?</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa:</p> <p>O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos.</p>	<p>Contenidos: Bloque 1:”Contenidos comunes”</p> <p>1.1 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas)</p> <p>1.2 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>1.3 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.</p> <p>1.4 Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>1.6 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>1.7 Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> <p>1.8 Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.</p>
<p>Competencias:</p> <p>CD, CCL, SIEP</p>	<p>Indicadores:</p> <p>CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP)</p>

<p>Criterio de evaluación: C.E.1.4. Reconocer los puntos cardinales utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en el entorno más cercano, representándolas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados.</p>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio requiere que se trabajen la identificación y la descripción sencilla de la estructura de la tierra a la que puede acceder el alumno del primer ciclo mediante la observación directa, así como la exposición oral de la interpretación de signos convencionales que ayuden al reconocimiento de elementos geográficos, mediante la manipulación de planos en relieve. Se apoyará la presentación de la información mediante el uso de videos y otros recursos informáticos. Con este criterio se desarrollará el conocimiento de diferentes fuentes de información cuyo uso es fundamental para contractar información y observación con la realización de lecturas y exposiciones orales temáticas. Se desarrollarán habilidades para observar, describir, explicar y elaborar pequeñas y sencillas exposiciones en las que se describan hechos naturales. Se realizarán tareas en las que se parta del visionado de videos o películas donde puedan observar, analizar y representar las principales diferencias geográficas y realizarán pequeños experimentos con fuentes y maquetas simples donde comprueben nociones topológicas y espaciales de orientación y posición. Se realizará, experiencias o experimentos con los que se compare el funcionamiento de los volcanes y otros fenómenos que les permitan ir intuyendo las partes y conformación de las capas de la tierra. De esta forma, podrán realizar ejemplificaciones en las que pongan en práctica sus sentidos.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa: O.CS.1. Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, en contextos próximos, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en la construcción del conocimiento y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana. O.CS.2. Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación, desarrollando estrategias de tratamiento de la información para la puesta en práctica de las competencias implícitas en el desempeño de tareas cotidianas, mediante diferentes métodos, fuentes y textos. O.CS.4. Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea, donde el alumno/a diseñe pequeñas investigaciones, analice y comunique resultados usando herramientas matemáticas de medida, escalas, tablas o representaciones gráficas.</p>	<p>Contenidos: 2.2 El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz. 2.6 Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas.</p>
<p>Competencias: CCL, CMCT, CD</p>	<p>Indicadores: CS..1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales. (CCL, CMCT, CD)</p>

Área de Ciencias de la Naturaleza

<p>Criterio de evaluación:</p> <p>C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.</p>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones:</p> <p>Este criterio desarrolla el conocimiento de diferentes fuentes de información cuyo uso es fundamental e implica buscar y analizar información de forma guiada y reafirmar posibles soluciones a las que se llega tras la observación o realización de sencillos experimentos. Se desarrollarán habilidades para observar, describir, explicar y elaborar pequeños y sencillos experimentos o experiencias para comprender hechos y elementos naturales, así como identificarlas propiedades físicas observables de la materia como el olor, sabor, texturas, peso/masa, color, dureza, etc. Se establecerán relaciones entre las características de algunos materiales y los diferentes usos a los que se destinan. Es importante el dominio de el vocabulario preciso a la hora de expresar los resultados. Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran poner en práctica estrategias para acceder a la información, realizar experimentos y representaciones sobre los elementos físicos estudiados (sol, luna, estrellas), realizar investigaciones dirigidas al correcto uso de algunos materiales en la vida cotidiana, realizar campañas publicitarias recomendando los diferentes usos de algunos materiales para la vida diaria; realizar pequeños debates dirigidos a confrontar las ideas y opiniones sobre los elementos estudiados y experimentados.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa:</p> <p>O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.</p>	<p>Contenidos: Bloque 1 "Iniciación a la actividad científica":</p> <p>1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y de algunos elementos del medio físico.</p> <p>1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.</p> <p>1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.</p> <p>1.4. Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana.</p> <p>1.5. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información.</p> <p>1.6. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.</p> <p>1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.</p> <p>1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.</p> <p>1.9. Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.</p> <p>1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.</p> <p>1.11. Presentación de los resultados de forma oral y escrita.</p> <p>1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.</p> <p>1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.</p> <p>1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>1.15. Desarrollo del pensamiento científico.</p>

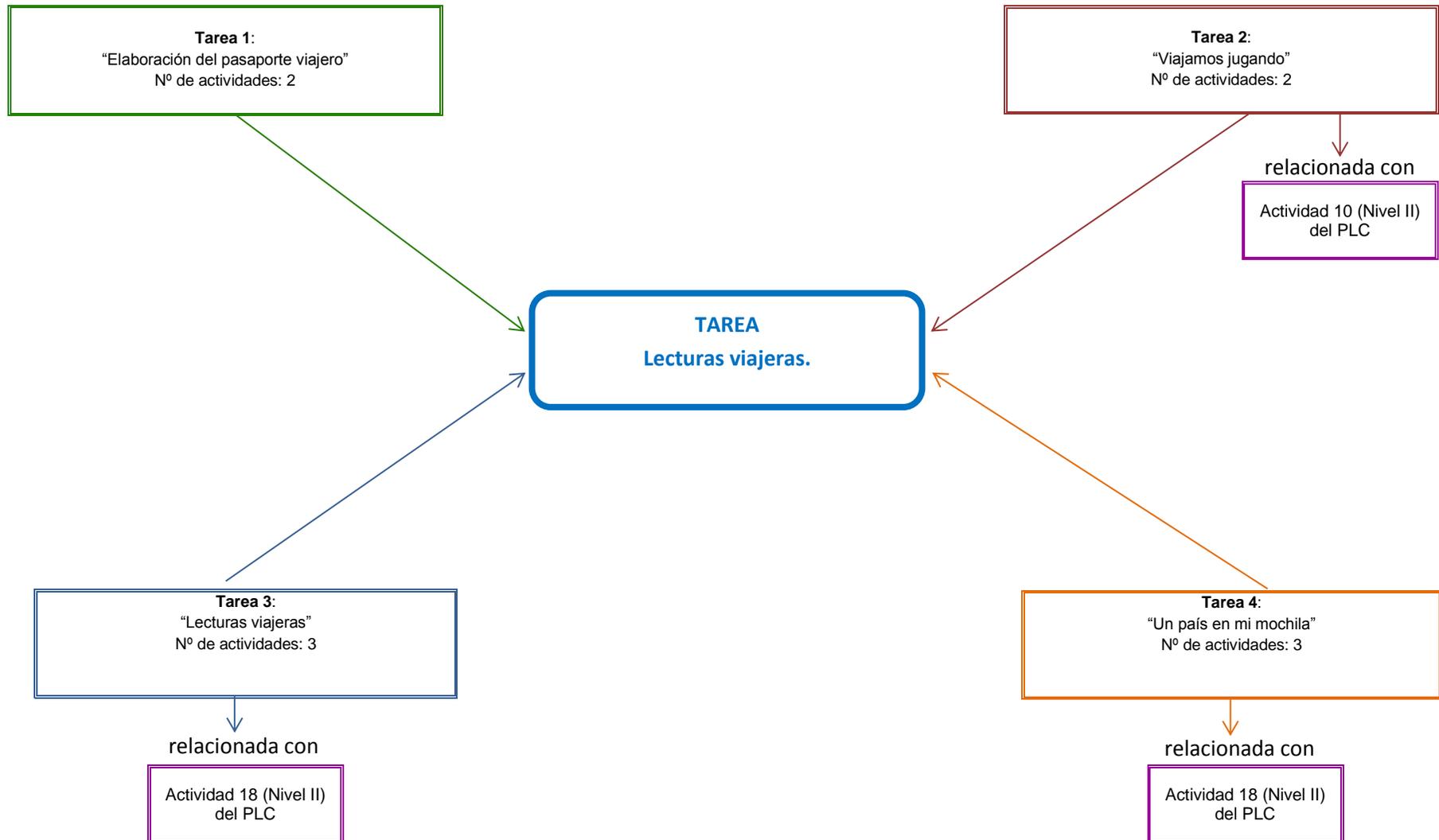
<p>Competencias: CLL, CMCT, CAA, SIEP, CSYC</p>	<p>Indicadores: CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP) CN.1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP) CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC)</p>
--	---

<p>Criterio de evaluación: C.E.1.3. Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.</p>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Se desarrollará el conocimiento de los seres vivos del entorno, diferenciándolos entre animales y plantas, conociendo su estructura y los criterios que impliquen la clasificación de los componentes bióticos de un ecosistema. Valorar el agua como un elemento indispensable para la vida, aspecto que implica desarrollar valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran el uso de diferentes fuentes de información para realizar pequeñas investigaciones que permitan establecer las diferencias y realizar las oportunas clasificaciones entre los animales y las plantas; realizar pequeños experimentos donde aprecien la importancia del agua para la vida; llevar a cabo diferentes representaciones donde se potencie los valores de responsabilidad, cuidado y respeto por el medio ambiente y los seres vivos.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa: O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno. O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p>Contenidos: Bloque 2: "El ser humano y la salud": 3.1. Identificación de diferencias entre seres vivos. 3.2. Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos. 3.3. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables. 3.4. Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones. 3.5. Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas. 3.6. Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones. 3.7. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. 3.8. Curiosidad por valorar la importancia del agua y del aire como elementos físicos de la naturaleza. 3.13. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 3.14. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>
<p>Competencias: CMCT, CAA, CSYC</p>	<p>Indicadores: CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...). (CCL, CMCT, y CAA) CN.1.3.2. Conoce y valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces y desarrolla valores de cuidado y respeto por el medio ambiente. (CMCT, CAA y CSYC)</p>

Área de Educación Artística

<p>Criterio de evaluación: CE.1.4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.</p>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Con este criterio se comprobará si el alumnado ha interiorizado que el espacio (explorado en recorridos, apreciación de distancias, comprobación de la situación de objetos o personas desde distintas posiciones) puede ser representado de forma plástica y a través de diferentes tipos de líneas (rectas, oblicuas, etc.), manteniendo una actitud de búsqueda, integrando la percepción, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de sus producciones artísticas. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para observar el entorno inmediato y realizar composiciones con distintos tipos de líneas. Discriminar los diferentes tipos de rectas en dibujos. Identificar la línea en obras artísticas de diferentes épocas. Realizar composiciones de figuras con diferentes tipos de líneas, representar la realidad de manera creativa utilizando las diferentes líneas como pintores conocidos de Andalucía como: Picasso, Velázquez, Murillo, etc.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa: O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.</p>	<p>Contenidos: Bloque 2: "Expresión Artística". 2.1. Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico en especial los del lenguaje plástico: forma, color y textura. 2.2. Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno. 2.3. Representación del entorno próximo e imaginario para la composición de un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas. 2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras. 2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.</p>
<p>Competencias: CSYC, CEC</p>	<p>Indicadores:: EA 1.4.1. Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas. (CSYC, CEC)</p>

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA DE LA U.D.I. "Lecturas viajeras"



En todas las actividades se utilizará una metodología fundamentalmente activa, integradora, con carácter significativo, funcional y lúdico. Partiendo de nuestro centro de interés se favorecerá el aprender jugando, fomentar la creatividad y desarrollar su interés por la lectura.

Nos adaptaremos en cada momento a las características del alumnado, a su nivel madurativo, intereses, motivaciones y capacidades, teniendo en cuenta su diversidad e individualidad.

Se creará un clima adecuado y orientado hacia la participación, en la que los alumnos/as actúen de una forma activa en todos los momentos del proceso formativo.

TAREA 1

“ELABORACIÓN DEL PASAPORTE VIAJERO”

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)

Nº de actividades: 2

Realizaremos un pasaporte por cada alumno/a, en el cual recogeremos los datos del niño/a, su foto (previo permiso) y los datos del centro.

El pasaporte servirá para ir anotando las características que vayamos conociendo de los distintos países de los que procede el alumnado (que visitaremos gracias al número de capítulos que hayamos leído a lo largo de una semana).

Actividad 1

“¿Qué sabes de los pasaportes?”:

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)

Nº de ejercicios: 2

Escenarios: Aula-clase.

Recursos: Pasaporte.

Procesos cognitivos: Formación de conceptos, Investigación grupal y Organizadores previos.

Temporalización: 2 sesiones.

Con esta actividad pretendemos conocer qué es, qué estructura tiene, para qué sirve.

• Ejercicio 1: Lluvia de ideas.

¿Qué es y para qué sirve un pasaporte? Se le pregunta a los alumnos en gran grupo.

• Ejercicio 2:

Muestra, observación y manipulación de un pasaporte.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Pasaporte	Formación de conceptos Investigación grupal Organizadores previos	Aula
Ejercicio 2				

Actividad 2	
"Un pasaporte para viajar":	
Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)	Nº de ejercicios: 2
Escenarios: Aula-clase.	
Recursos: Lápices, cartulinas, rotuladores más otros materiales que se ocurran para la elaboración de un pasaporte.	
Procesos cognitivos: Sinéctico, Pensamiento deliberativo, Enseñanza no directiva y Organizadores previos.	
Temporalización: 2 sesiones.	

En esta actividad elaboraremos el pasaporte, partiendo de las ideas previas de la actividad anterior.

• **Ejercicio 1:**

Con una cartulina doblada por la mitad, creamos las tapas del pasaporte decorándolas cada alumno/a a su gusto.

• **Ejercicio 2:**

En la 1ª página vamos a cumplimentar nuestros datos personales y del centro, además pegaremos nuestra foto (carnét)

ACTIVIDAD 2	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Lápices Cartulinas Rotuladores Otros materiales que se ocurran para la elaboración de un pasaporte	Sinéctico Pensamiento deliberativo Enseñanza no directiva Organizadores previos	Aula
Ejercicio 2				

TAREA 2

VIAJAMOS JUGANDO

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)

Nº de actividades: 2

Realizaremos el tablero y las fichas del juego que nos permitirá situarnos en los distintos lugares del mapa.

Actividad 1

"Reglas del juego":

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)

Nº de ejercicios: 3

Escenarios: Aula-clase.

Recursos: Cartulina, lápices de colores, rotuladores, lápiz, goma, material fungible necesario.

Procesos cognitivos: Sinéctico, Pensamiento crítico, Pensamiento deliberativo, Enseñanza no directiva y Reflexivo.

Temporalización: 1 sesión.

Elaboración de las normas para viajar por los países.

• **Ejercicio 1:**

Explicación del juego y de cómo vamos a conseguir viajar de un país a otro.

• **Ejercicio 2:**

Lluvia de ideas sobre las posibles reglas del juego.

• **Ejercicio 3:**

Elaboración de un cartel con las normas del juego.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Cartulina	Sinéctico Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Enseñanza no directiva Reflexivo	Aula
Ejercicio 2		Lápices de colores		
Ejercicio 3		Rotuladores Lápiz Goma Material fungible necesario		

Actividad 2

"El tablero del juego":

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)

Nº de ejercicios: 3

Escenarios: Aula-clase

Recursos: Papel continuo, tizas, laca, material fungible necesario.

Procesos cognitivos: Enseñanza no directiva.

Temporalización: 1 sesión.

Decoración del tablero del juego.

• **Ejercicio 1:**

Presentación del tablero, identificación del camino a seguir y los países a los que vamos a viajar.

• **Ejercicio 2:**

Entre todos coloreamos y decoramos el tablero.

• **Ejercicio 3:**

Elaboración de las fichas de forma individual.

ACTIVIDAD 2	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Papel continuo Tizas Laca Material fungible necesario.	Enseñanza no directiva	Aula
Ejercicio 2				
Ejercicio 3				

TAREA 3

LECTURAS VIAJERAS

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)

Nº de actividades: 3

Vamos a conocer los países de Marruecos, Polonia, Rumanía y España; y para llegar hasta ellos debemos leer de nuestro libro los siguientes capítulos:

De España a Marruecos: 2 capítulos.

De Marruecos a Rumanía: 4 capítulos.

De Rumanía a Polonia: 2 capítulos.

De Polonia a España: 4 capítulos.

Este itinerario lo iremos recogiendo en el tablero anteriormente realizado, originando así nuestra ruta de viaje.

En esta tarea vamos a leer un libro específico de la biblioteca de aula que será nuestro medio de transporte de un país a otro, así como también realizaremos una evaluación de los capítulos que hayamos leído.

Actividad 1

"Mi ruta de viaje":

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)

Nº de ejercicios: 2

Escenarios: Aula-clase.

Recursos: Libros de lectura de la biblioteca de aula fundamentalmente, lápiz, goma y colores.

Procesos cognitivos: Pensamiento deliberativo, Investigación grupal, Organizadores

previos y Reflexivo.

Temporalización: 1 sesión.

Esta actividad nos permitirá conocer nuestro itinerario a seguir en el tablero (mapa) de viaje.

• **Ejercicio 1:**

Calcula la ruta. En función de la distancia entre un país y otro vamos a definir el número de capítulos a leer.

• **Ejercicio 2:**

Marcar en el tablero el camino a recorrer.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Libros de lectura de la biblioteca de aula fundamentalmente, lápiz, goma y colores	Pensamiento deliberativo Investigación grupal Organizadores previos Reflexivo	Aula
Ejercicio 2				

Actividad 2

"Viajando por las letras":

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles) | **Nº de ejercicios:** 1

Escenarios: Aula-clase.

Recursos: Libro de lectura.

Procesos cognitivos: Enseñanza no directiva y Reflexivo.

Temporalización: Una sesión por cada capítulo del libro.

Lectura del libro específico de la biblioteca de aula.

• **Ejercicio 1:**

Lectura del libro escogido.

ACTIVIDAD 2	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Libro de lectura	Enseñanza no directiva Reflexivo	Aula

Actividad 3	
“¿Qué pasó en tu lectura?”:	
Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)	Nº de ejercicios: 1
Escenarios: Aula-clase.	
Recursos: Libro de lectura, ficha y material fungible.	
Procesos cognitivos: Pensamiento crítico, Pensamiento deliberativo, Formación de conceptos, Enseñanza no directiva y Reflexivo.	
Temporalización: 1 sesión por cada país.	

Realizaremos una ficha donde se recojan aspectos relevantes de los capítulos leídos en la actividad anterior, para valorar la comprensión lectora.

• **Ejercicio 1:**

Realizar ficha de evaluación sobre el libro.

ACTIVIDAD 3	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Libro de lectura	Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Formación de conceptos Enseñanza no directiva y Reflexivo	Aula

TAREA 4	
UN PAÍS EN MI MOCHILA	
Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)	Nº de actividades: 3

Esta tarea nos permitirá conocer los aspectos más relevantes del país que estemos estudiando en ese momento, a su vez estará relacionada con las tareas anteriores ya que utilizaremos tanto el tablero como el pasaporte (realizados con anterioridad). Además esta tarea nos permitirá realizar la evaluación de lo aprendido, en una de sus actividades.

Actividad 1	
“Un país en mi ventana”:	
Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)	Nº de ejercicios: 1
Escenarios: Aula-clase	
Recursos: Pizarra digital, cuaderno lápiz y goma.	
Procesos cognitivos: Indagación científica, Investigación grupal y Enseñanza directiva.	
Temporalización: 1 sesión.	

Visualización en la pizarra digital de aspectos más relevantes de cada país.

• **Ejercicio 1:**

Por grupos buscar información de ciudades más importantes, personajes ilustres, flora y fauna típica del país.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Pizarra digital Cuaderno Lápiz Goma	Indagación científica Investigación grupal Enseñanza directiva	Aula

Actividad 2

"El tablero de recuerdo":

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles) | **Nº de ejercicios:** 4

Escenarios: Aula-clase

Recursos: Tablero (anteriormente realizado), pegamento, ceras de colores, cartulinas y material fungible.

Procesos cognitivos: Investigación grupal y Enseñanza no directiva.

Temporalización: 1 sesión.

Una vez conozcamos los diferentes aspectos de interés del país, vamos a colocar esa información en el tablero.

• **Ejercicio 1:**

Visualización de personajes ilustres del país.

• **Ejercicio 2:**

Visualización de paisajes del país.

• **Ejercicio 3:**

Búsqueda de información de Flora y fauna del país.

• **Ejercicio 4:**

Búsqueda de información de las ciudades más importantes del país.

ACTIVIDAD 2	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Tablero (anteriormente realizado) Pegamento Ceras de colores Cartulinas Material fungible	Investigación grupal Enseñanza no directiva	Aula

Ejercicio 2	Individual	Tablero (anteriormente realizado) Pegamento Ceras de colores Cartulinas Material fungible	Investigación grupal Enseñanza no directiva	Aula
Ejercicio 3				
Ejercicio 4				

Actividad 3

"Rellenamos el pasaporte":

Nivel: 2º de Primaria (Adaptable a otros niveles)

Nº de ejercicios: 5

Escenarios: Aula-clase

Recursos: Lápiz, goma, colores, cartulinas, pasaporte (realizado previamente), pegamento, material fungible.

Procesos cognitivos: Pensamiento crítico y Reflexivo.

Temporalización: 1 sesión.

Esta actividad nos permitirá recoger en nuestro pasaporte los aspectos más relevantes, realizaremos un resumen de lo trabajado, pegaremos fotos o realizaremos dibujos y expondremos nuestra opinión sobre lo que más nos gusta.

• **Ejercicio 1:**

Realizaremos un resumen de lo aprendido en el pasaporte.

• **Ejercicio 2:**

Dibujaremos el paisaje característico de cada país en el pasaporte.

• **Ejercicio 3:**

Pegaremos la foto o imagen de algún personaje ilustre del país en el pasaporte.

• **Ejercicio 4:**

Escribiremos los nombres de animales o plantas más comunes de cada país en el pasaporte.

• **Ejercicio 5:**

Realizaremos una valoración personal del viaje, quedándose recogida en el pasaporte.

ACTIVIDAD 3	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Lápiz Goma Colores Cartulinas pasaporte (realizado previamente), pegamento, material fungible.	Investigación grupal Enseñanza no directiva Investigación grupal Enseñanza no directiva	Aula
Ejercicio 2				
Ejercicio 3				
Ejercicio 4				
Ejercicio 5				

Valoración de lo aprendido

UDI: “Lecturas viajeras”.				
Nivel: 2° de Primaria (Adaptable a otros niveles)			Ciclo: Primero	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	RÚBRICAS			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	Responde incorrectamente las cuestiones sobre la lectura realizada.	Responde correctamente solo algunas cuestiones sobre la lectura realizada.	Responde correctamente casi la totalidad de las cuestiones sobre la lectura realizada.	Responde correctamente la totalidad de las cuestiones sobre la lectura realizada.
LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable.	Presenta dificultad para buscar información de forma responsable.	Busca información de diferentes medios con ayuda.	Busca información de diferentes medios de forma responsable.	Busca información de forma satisfactoria y además ayuda a los compañeros/as.
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	No obtiene, utiliza y/o comunica la información de forma correcta.	Obtiene, utiliza y/o comunica la información de manera poco acertada.	Obtiene, utiliza y/o comunica la información de forma adecuada.	Obtiene, utiliza y comunica la información de forma adecuada y además es capaz de ayudar a otros.
CS.1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.	No adquiere nociones básicas de orientación espacial.	Adquiere algunas nociones básicas de orientación espacial.	Adquiere algunas nociones básicas de orientación espacial.	Tiene facilidad para orientarse en el espacio ayudando a los demás.
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	Presenta escasas estrategias de trabajo, respeto hacia las opiniones de los demás y a los materiales	Presenta estrategias de trabajo, respeto hacia las opiniones de los demás y a los materiales.	Presenta adecuadas estrategias de trabajo, respeta las opiniones de los demás y los materiales.	Disfruta aplicando estrategias de trabajo, respetando las opiniones de los demás y los materiales.
CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...).	No identifica y/o clasifica los seres vivos del entorno.	Identifica con dificultad seres vivos del entorno.	Identifica seres vivos del entorno.	Identifica con facilidad seres vivos del entorno.
EA 1.4.1.Observa el entorno	Tiene dificultad para mantener la	Es capaz de mantener la	Mantiene la obsevación en el	Tiene facilidad para obsevar el

inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas.	observación y crear composiciones artísticas simples.	observación y crear manifestaciones artísticas.	entorno cercano realizando composiciones complejas.	entorno y crear composiciones artísticas complejas.
---	---	---	---	---

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN																	
UDI: "Lecturas viajeras".																	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Técnicas de interrogatorio			Técnicas de resolución de problemas					Técnicas basadas en producciones				Técnicas basadas en la observación				Otras técnicas
	El Cuestionario	Pruebas objetivas	La entrevista	Cuadernos de ejercicios	Resolución de problemas	Simulaciones	Demostraciones	Debates	Ensayos	Relatos	Prototipos	Portfolio	Listas de verificación	Registros anecdóticos	Registros de asistencia	Exposiciones orales	
LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.	X	X															
LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable.							X										Observación
CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.				X													Observación
CS.1.4.1. Adquiere nociones básicas de orientación espacial, representando en un mapa el planeta Tierra y los puntos cardinales.							X										Observación
CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.						X											Prueba oral Observación

CN.1.3.1. Identifica y clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...).		X		X											
EA 1.4.1. Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas.														Prueba oral Observación	