



**U.D.I.**

**"Creamos un hábitat"**

**C.E.I.P. "Miguel de Cervantes"**

**Lucena del Puerto**



## **Índice:**

· Justificación para elaborar la U.D.I.....	3
· Elementos curriculares de las áreas:	
- Lengua Castellana y Literatura.....	4
- Matemáticas.....	10
- Ciencias de la Naturaleza.....	16
- Inglés.....	21
· Transposición didáctica:	
- Tarea 1: Plantamos un árbol .....	25
- Tarea 2: Conseguimos las hojas .....	26
- Tarea 3: Adornamos con Halloween.....	27
- Tarea 4: Los animales del estanque.....	29
- Tarea 5: Nuestros árboles dan frutos.....	31
- Tarea 6: Una paloma en nuestro hábitat .....	32
· Valoración de lo aprendido .....	33

**Equipo autor de la U.D.I.**

C.E.I.P. "Miguel de Cervantes"  
Montemayor Aquino Macías  
Pilar Rodríguez Carmona  
Iván Regueira Mesa

**Curso para desarrollar la U.D.I.**

Alumnado de Cuarto de Primaria.

**Año académico**

2015/2016

**Justificación para elaborar la U.D.I.**

El alumnado de 4ºA y 4ºB con sus respectivas tutoras van a crear una UDI que englobará algunos contenidos de las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas y Lenguaje.

La UDI se titula " Creamos un hábitat" y consistirá en la elaboración progresiva de un mural gigante de un bosque. Partiremos de un fondo (tierra, aire, montaña, río y lago) al que los alumnos irán añadiendo elementos propios del hábitat del bosque (árboles, hojas, animales...) y de la estación del año (lluvia, nieve...)

Asimismo, en ocasiones puntuales, como por ejemplo el Día de la Paz, Halloween... adornaremos el hábitat con dibujos alusivos a la festividad celebrada.

Para lograr, conseguir o adquirir todos los elementos del hábitat, los alumnos deberán adquirir unos conocimientos determinados.

## ELEMENTOS CURRICULARES DE LA U.D.I.

### Área de Lengua Castellana y Literatura

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  CE.2.3. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual a través de informaciones oídas en radio, TV, internet, familia, escuela, aula, reconociendo las ideas principales y secundarias.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Con este criterio se pretende evaluar la capacidad para obtener, seleccionar, y relacionar la información relevante procedente de situaciones habituales en el aula que se producen tanto para relacionarse como para aprender, y las que se dan en el entorno social (familia, radio, TV, internet. Además, este criterio valorará si han desarrollado cierta competencia para reflexionar sobre los mecanismos de comprensión de los textos y sobre la utilidad para aprender a aprender.                  Para el desarrollo de este criterio, se pueden realizar debates sobre noticias y programas de televisión o radio relativos a temas cercanos a la edad del alumnado. El uso crítico y comparativo de programas de debate crearía conciencia de una manera efectiva no sólo de cómo tratar la información, sino de cómo establecer relaciones de convivencia.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio- comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b>                  1.2. Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).                  1.6. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.                  Bloque 2: Comunicación escrita: leer.                  2.6. Construcción de conocimientos y valoración crítica a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, televisión, webs... acordes a su edad) <del>y búsqueda, localización dirigida y lectura de información en distintos tipos de textos y fuentes documentales: diccionarios, libros de divulgación, revistas... para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.</del></p>
<p><b>Competencias:</b>                  CCL</p>	<p><b>Indicadores:</b>  <del>LCL.2.3.1. Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual</del>                  Comprende la información general en textos orales de uso habitual. (CCL)  <del>LCL.2.3.2. Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral. (CCL)</del>                  LCL.2.3.3. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje. (CCL)</p>

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  CE.2.5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Con este criterio, se pretende comprobar la capacidad del alumnado para obtener información de diferentes medios de comunicación social (TV, radio, prensa, etc.), de manera que pueda utilizarla para argumentar sus ideas, extraer información que le sea relevante y usarla en sus propias producciones.                  Se pueden desarrollar tareas en las que tenga que construir pequeñas entrevistas, reportajes gráficos ayudados de textos argumentativos de las ideas que se quiera expresar o pequeños reportajes sobre personajes, y acontecimientos relevantes de su entorno inmediato. Las revistas escolares y páginas web de los centros educativos ofrecen una gran oportunidad para publicar estos reportajes y entrevistas que el alumnado realice.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LCL.7. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje; así como exponer sus producciones.</p>	<p><b>Contenidos:</b>  <b>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</b>                  1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.                  1.2. Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. <del>Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural.</del>                  1.4. Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.                  1.6. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.                  1.7. <del>Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social (noticias, anuncios publicitarios e identificación del uso de expresiones de carácter sexista evitando su uso).</del></p>
<p><b>Competencias:</b>                  CCL, CSYC</p>	<p><b>Indicadores:</b>                  LCL.2.5.1. Obtiene información de diferentes medios de comunicación social (CCL)                  LCL.2.5.2. Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes. (CCL, CSYC)</p>

**Criterio de evaluación:**

CE.2.6. Leer diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo con fluidez, con entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas y utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza.

**Orientaciones y ejemplificaciones:**

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad lectora y una adquisición progresiva de la entonación y ritmo adecuado. Para ello es importante trabajar con calendarios lectores individuales de manera que el alumnado pueda programar su horario de lectura semanal. Para abordar estos procesos se pueden desarrollar tareas de lectura colectiva en aula, de nivel o centro, seleccionando textos de diversa temática, procurando la referencia a la cultura andaluza. En este contexto la biblioteca de centro, escolar o aula ha de figurar como centro de investigación para realizar diversos proyectos y trabajos como un recurso imprescindible para el desarrollo del hábito lector, dinamizando su uso mediante actividades como: el préstamo de libros, la búsqueda de información etc.,

**Objetivos del área para la etapa:**

O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.

O.LCL.7. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje; así como exponer sus producciones.

**Contenidos: Bloque 2: Comunicación escrita: leer.**

2.1. Lectura de textos en distintos soportes (impresos, digitales y multimodales) tanto en el ámbito escolar como social. Lectura en silencio y en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.

2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.

2.3. Audición y lectura de diferentes tipos de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos, gráficos y canciones.

2.4. ~~Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos.~~

2.5. Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute.

2.7. Uso autónomo de la biblioteca de aula, de centro e iniciación en las municipales y públicas, para obtener información y seleccionar lecturas personales haciendo uso de las mismas, utilizando sus programas de gestión y haciendo un uso responsable de las mismas.

2.8. Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora: ~~club de lectura, apadrinamiento lector, etc.~~

2.9. ~~Utilización de herramientas de búsqueda y visualización digital en dispositivos de las TIC para localizar y tratar la información de manera responsable haciendo uso de webs acordes a su edad.~~

**Competencias:**

CCL

**Indicadores:**

LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas. (CCL)

LCL.2.6.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos. (CCL)

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  CE.2.7. Comprender textos leídos, identificando la relación entre ilustraciones y contenidos y deduciendo de las mismas el significado de las palabras y la intención del texto para adquirir vocabulario e identificar las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Este criterio pretende constatar que los alumnos y alumnas manejan con progresiva autonomía informaciones contenidas en textos diversos, así como que incorporan a la actividad lectora estrategias de comprensión como identificar el propósito del escrito, utilizar indicadores textuales, buscar información en el texto avanzando y retrocediendo, consultar en diccionarios, o localizar información complementaria. Se pueden aprovechar las situaciones de comunicación que se producen cotidianamente en el aula para la producción: notas, cartas, elaboración de normas, programas de actividades, convocatorias, diario, agenda en las que se establezcan planes de trabajo, etc. También se pueden aprovechar las noticias, las entrevistas, reseñas de libros o música, etc. aparecidas en de los medios de comunicación social próximas a la experiencia del alumnado, así como los de uso habitual en otras áreas de aprendizaje. El compartir la experiencia de la lectura con sus compañeros y compañeras constituye una actividad enriquecedora. También es interesante para el desarrollo de este criterio realizar resúmenes, expresar intereses, identificar las ideas principales, predecir acontecimientos, deducir el propósito de los textos, y captar el doble sentido de las expresiones, utilizando el vocabulario trabajado. En el ámbito literario, se evaluará la capacidad para recrear poemas o relatos poniendo énfasis en la rima y en el ritmo en los poemas. En todos los escritos, tanto en papel como en soporte digital, se evaluará la asimilación de las normas ortográficas de uso frecuente y la resolución de dudas ortográficas mediante la utilización del diccionario u otros materiales de consulta.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.                  O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</b>                  2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.                  2.3. Audición y lectura de diferentes tipos de textos: leyendas, romances, anotaciones, anuncios, películas, cartas, noticias sencillas, diarios, correos electrónicos, mapas, planos, gráficos y canciones.                  2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: aplicación de los elementos básicos de los textos narrativos, descriptivos y expositivos para la comprensión e interpretación de los mismos.                  2.7. Uso autónomo de la biblioteca de aula, de centro e iniciación en las bibliotecas municipales y públicas, para obtener información y seleccionar lecturas personales, utilizando sus programas de gestión y haciendo un uso responsable de las mismas.</p>
<p><b>Competencias:</b>                  CCL, CAA</p>	<p><b>Indicadores:</b>  <del>LCL.2.7.1. Comprende textos leídos en voz alta. (CCL)</del>  <del>LCL.2.7.2. Deducir el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos, planteando hipótesis para adquirir vocabulario. (CCL, CAA)</del>                  LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura. (CCL)</p>

<b>Criterio de evaluación:</b>	
CE.2.10. Planificar y escribir, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura, manteniendo la estructura de los mismos, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas y haciendo uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.	
<b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>	
Este criterio pretende medir la capacidad de hacer planes de escritura creativa, valorar las guías de ayuda ofrecidas así como la colaboración entre iguales para redactar textos de diferentes géneros y con diferentes intenciones comunicativas. Se debe evaluar también el desarrollo de la destreza para utilizar determinados aspectos no estrictamente textuales como imágenes, distribución del texto o tipografía. Se elaborarán textos propios cercanos a las relaciones interpersonales del aula como: avisos, felicitaciones, notas, carteles, etc. de manera que se facilite el intercambio escrito de información y el uso de la escritura como fuente de información y recurso para aprender y organizar los propios conocimientos. Se valorará el respeto a las normas gramaticales y de ortografía tratadas, así como el uso de las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses. O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.	<b>Contenidos: Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.</b> 3.1. Escritura y reescritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuados y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura. 3.2. <del>Planificación de textos: inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, predictivos, argumentativos y explicativos.</del> 3.3. Uso del lenguaje no verbal en las producciones escritas: tebeos, emoticonos, imágenes etc. 3.4. Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permitan incluir textos con formato carácter y la manipulación básica de imágenes, para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable. 3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos). 3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación.
<b>Competencias:</b> CCL, CD	<b>Indicadores:</b> LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. (CCL) LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce. (CCL) <del>LCL.2.10.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. (CCL, CD)</del>



<b>Criterio de evaluación:</b>	
CE.2.12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
<b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>	
Con este criterio se quiere comprobar si el alumnado utiliza los términos gramaticales y lingüísticos elementales: sílabas, palabras, enunciados, género, número, etc, en las actividades que se realicen en el aula. Se puede proponer como tarea al alumnado identificar en un texto palabras que empiecen por una letra determinada y que pertenezcan a una categoría gramatical concreta, y abrir un debate reflexivo sobre la clasificación que se va realizando. Así mismo, se valorará la elección de acepciones en las entradas del diccionario.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b> O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.	<b>Contenidos: Bloque 4: Conocimiento de la lengua.</b> 4.1. La palabra: Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. <del>Reglas para la formación de comparativos y superlativos.</del> 4.2. Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor. Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. <del>Diccionarios on-line.</del> Las abreviaturas y siglas. 4.4. Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual. 4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiato y diptongos. 4.6. Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación. 4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía. <del>4.8. Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.</del>
<b>Competencias:</b> CCL	<b>Indicadores:</b> <del>LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. (CCL)</del> LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta. (CCL)

## Área de Matemáticas

<b>Criterio de evaluación:</b>	
C.E.2.1. Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.	
<b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>	
Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación o solución adecuada a la situación problemática a resolver. En el mismo nivel de importancia colocamos la capacidad de emplear distintos procedimientos de razonamiento, estrategias y nuevas formas de resolverlo. Valoraremos la aplicación de los conocimientos matemáticos a situaciones de su vida diaria y la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución.	
<b>Objetivos del área para la etapa:</b>	<b>Contenidos: Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"</b>
O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual...	1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones...	1.2. Resolución de problemas en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, dinero...), con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, y referidas a situaciones reales de cambio, comparación, igualación, repetición de medidas y escalares sencillos.
O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana...	1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).
O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje...	1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: problemas orales, gráficos y escritos, resolución en grupo, en parejas, individual, resolución mental, <del>con calculadora</del> y con el algoritmo. Problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones, de recuento sistemático. Invención de problemas y comunicación a los compañeros. Explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas.
	1.7. Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. <del>Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.</del>
<b>Competencias:</b> CMCT, CAA, SIEP, CCL	<b>Indicadores:</b> <del>MAT 2.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. (CMCT, CAA)</del> MAT 2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora). (CMCT, CAA, SIEP) <del>MAT 2.1.3. Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo. (CMCT, CAA, CCL)</del>

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  C.E.2.2 Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Evaluaremos con este criterio la práctica del alumnado con respecto al trabajo de investigación, partiendo de una hipótesis de trabajo basada en experiencias cercanas a él o ella. Se les pedirá que realicen observaciones y valoraremos el orden y la organización en los registros. Observaremos su forma de plantear el proceso de trabajo siguiendo un orden sistemático, planteando preguntas que le conduzca a encontrar una solución adecuada, volviendo atrás si no se encuentra satisfactoria la respuesta.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual...                  O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones...                  O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana...                  O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje...</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"</b>                  1.5 Resolución de situaciones problemáticas abiertas: Investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, planteamiento de pequeños proyectos de trabajo. Aplicación e interrelación de diferentes conocimientos matemáticos. Trabajo cooperativo. Acercamiento al método de trabajo científico y su práctica en situaciones de la vida cotidiana y el entorno cercano, mediante el estudio de algunas de sus características, con planteamiento de hipótesis, recogida, registro y análisis de datos y elaboración de conclusiones. Estrategias heurísticas: aproximación mediante ensayo-error, reformular el problema. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.                  1.6 Exposiciones orales, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases y valorando resultados y conclusiones. Elaboración de informes sencillos guiados y documentos digitales para la presentación de las conclusiones del proyecto realizado.                  1.7. Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos compartidos. <del>Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.</del></p>
<p><b>Competencias:</b>                  CMCT, CAA, CSYC, SIEP, CD</p>	<p><b>Indicadores:</b>  <del>MAT.2.2.1. Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información, utilizando los contenidos que conoce. Muestra adaptación y creatividad en la resolución de investigaciones y pequeños proyectos colaborando con el grupo. (CMCT, CAA)</del>  <del>MAT.2.2.2. Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad, apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, la revisión y modificaciones necesarias, partiendo de hipótesis sencillas para realiza estimaciones sobre los resultados esperados, buscando argumentos para contrasta su validez. (CMCT CAA, SIEP CSYC)</del>  <del>MAT.2.2.3. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, indicando las fases desarrolladas, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas, comunicando oralmente el proceso de investigación y las principales conclusiones. (CMCT, CAA, CCL)</del>                  MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución. ( CMCT, CAA)</p>

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  C.E.2.3. Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Este criterio nos servirá para valorar las capacidades y actitudes de nuestro alumnado con respecto al desarrollo del trabajo matemático, su esfuerzo, constancia, la aceptación de la crítica o a posibles correcciones, el entusiasmo, la motivación, destreza y precisión con las que se enfrenta a los retos. Otro aspecto será su toma de decisiones, valorando si son reflexivas y si es capaz de aplicar las ideas claves de sus conclusiones en otras situaciones parecidas en distintos contextos, compartiéndolas y contrastándolas con el grupo y a la vez aceptando sus apreciaciones. Destacaremos la capacidad que muestre para superar las inseguridades como un requisito imprescindible para continuar con el aprendizaje.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocen su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.                  O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas"</b>                  1.8. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.</p>
<p><b>Competencias:</b>                  CMCT, CAA, CSYC, SIEP, CD</p>	<p><b>Indicadores:</b>                  MAT.2.3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. (CMCT, CAA, SIEP)  <del>MAT.2.3.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación, planteando preguntas y buscando las respuestas adecuadas, superando las inseguridades y bloqueos que puedan surgir, aprovechando la reflexión sobre los errores para iniciar nuevos aprendizajes. (CMCT, CAA, SIEP)</del>  <del>MAT.2.3.3. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones futuras en distintos (CMCT, CAA, SIEP)</del></p>

<p><b>Criterio de evaluación:</b></p> <p>C.E.2.4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b></p> <p>Pretendemos comprobar el manejo y representación, en situaciones reales o simuladas, de distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta la centésima). Capacidad de emitir informaciones numéricas con sentido, partiendo de la interpretación de los números en diversos textos numéricos de la vida cotidiana (folletos, tiques, carteles publicitarios, cupones, décimos de lotería), valoraremos los razonamientos que utiliza y la interpretación que realiza del valor posicional (hasta la centena de millar) de sus cifras. Capacidad para evaluar críticamente, discutir o comunicar la información matemática obtenida del entorno cercano, cuando sea de interés.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana...</p> <p>O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos...</p> <p>O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana...</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: "Números"</b></p> <p>2.1. Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. Numeración Romana.</p> <p>2.2. Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios...)</p> <p>2.3. Sistema de numeración decimal. Reglas de formación y valor de posición de los números hasta seis cifras.</p> <p>2.4. Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.</p> <p>2.5. Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales. Utilización del vocabulario apropiado.</p> <p>2.6. Comparación entre fracciones sencillas y entre números naturales y fracciones sencillas mediante ordenación y representación en la recta numérica.</p> <p>2.7. El número decimal: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décimas y centésimas más cercanas.</p>
<p><b>Competencias:</b>                  CMCT, CAA</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <p>MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT)</p> <p><del>MAT.2.4.2. Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. (CMCT)</del></p> <p><del>MAT.2.4.3. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. (CMCT)</del></p> <p>MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido. (CMCT, CAA)</p> <p><del>MAT.2.4.5. Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta numérica como apoyo gráfico. (CMCT)</del></p> <p><del>MAT.2.4.6. Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10) (CMCT)</del></p>

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  C.E 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Este criterio trata de comprobar la capacidad de utilizar en los cálculos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, la estructura del sistema decimal de numeración, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente. Valorar la capacidad de niños y niñas para generar estrategias personales de estimación, tanteo, cálculo mental, algoritmos escritos y calculadora, eligiendo entre los diferentes procedimientos el más adecuado, en contextos habituales y en resolución de problemas. Se valorará también la aplicación intuitiva de las propiedades de las operaciones y la capacidad de explicar oralmente los razonamientos.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana...                  O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos...                  O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje...</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: "Números"</b>                  2.8. Significado de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división.                  2.9. Utilización en situaciones de la vida cotidiana de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.                  2.10. Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar, como operación inversa a la multiplicación.                  2.11. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.                  2.12. Operaciones con números decimales.                  2.13. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones y divisiones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos...                  2.14. Elaboración y utilización de diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.                  2.15. Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.                  2.16. Elaboración y uso de estrategias personales y académicas de cálculo mental.                  Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.</p>
<p><b>Competencias:</b>                  CMCT, CAA, CD</p>	<p><b>Indicadores:</b>                  MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. (CMCT, CAA)                  MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas. (CMCT)  <del>MAT.2.5.3. Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar. (CMCT, CAA)</del>  <del>MAT.2.5.4. Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos. (CMCT, CAA, CD)</del>  <del>MAT.2.5.5. Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades. (CMCT, CAA)</del>                  MAT.2.5.6. Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones. (CMCT, CAA)  <del>MAT.2.5.7. Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente. (CMCT, CAA)</del>  <del>MAT.2.5.8. Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación. (CMCT, CAA)</del>  <del>MAT.2.5.9. Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos. (CMCT, CAA)</del></p>

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  C.E.2.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Valoramos la capacidad para reconocer las monedas y los billetes del sistema monetario de la Unión Europea, su valor y sus equivalencias y el manejo de los más usuales.                  El manejo del dinero inspirará no pocas propuestas de actividades y tareas orientadas al logro de la competencia.                  El desarrollo de proyectos integrados de investigación nos brindará la oportunidad de comprender presupuestos, comprobar y comparar precios, simular o hacer pequeñas compras, realizar pequeños pagos, comprobar saldos... en la organización de un evento escolar o comunitario (fiestas y celebraciones) o en el diseño de una experiencia.                  La vida cotidiana del aula, las situaciones de juego organizado y los juegos de mesa relacionados con el intercambio comercial simulado, son elementos favorecedores de las habilidades necesarias al respecto.                  La comprensión de noticias procedentes de los medios de comunicación que acaparan ocasionalmente se relacionen con el dinero o las transacciones, serán un elemento de generación de actividades relacionadas con este criterio.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.                  O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 3: "Medidas"</b>                  3.12. Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea.                  Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes.</p>
<p><b>Competencias:</b>                  CMCT</p>	<p><b>Indicadores:</b>                  MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. (CMCT)</p>

## Área de Ciencias de la Naturaleza

**Criterio de evaluación:**

C.E.2.1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.

**Orientaciones y ejemplificaciones:**

Se trata de desarrollar la habilidad para buscar información y contrastarla usando diferentes fuentes de información, así como el manejo las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información y para representar los resultados obtenidos haciendo uso de gráficos, imágenes, tablas, etc. El uso de la información es indispensable para establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de experimentos o experiencias, potenciando y desarrollando más la coherencia de los razonamientos que el acierto en las posibles soluciones. Se abordarán conocimientos y habilidades que permitan el trabajo en grupo y la resolución pacífica de conflictos ante pequeñas cuestiones. Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran poner en práctica estrategias para acceder y buscar información, debatir, confrontar ideas, establecer diferentes conjeturas y llegar a posibles resultados comunes o no; realizar experimentos y representaciones sobre los elementos físicos estudiados y observados como las estaciones, las fases lunares o el movimiento de la tierra.

**Objetivos del área para la etapa:**

O.C.N.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

**Contenidos: Bloque 1 "Iniciación a la actividad científica":**

- 1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3. ~~Desarrollo del método científico.~~
- 1.4. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
- 1.5. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.6. Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.
- 1.7. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.8. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel ~~o en soporte digital~~, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.9. Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales, usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
- 1.10. Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
- 1.11. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
- 1.12. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
- 1.13. Desarrollo del pensamiento científico.



<p><b>Competencias:</b> CCL, CMCT, CD, CSYC, SIEP, CAA</p>	<p><b>Indicadores:</b> CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas. (CMCT, CCL, CD) <del>CN.2.1.2. Utiliza medios de observación adecuados y realiza experimentos aplicando los resultados a las experiencias de la vida cotidiana. (CMCT, CD y CAA)</del> CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. (CSYC, SIEP)</p>
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  C.E.2.2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Se desarrollará el conocimiento de los órganos, aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de manera que se identifique su localización y forma y se establezca las relaciones indispensables para la vida, para potenciar hábitos saludables que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y de la mente, previniendo enfermedades derivadas de los malos hábitos. Se comprobará que conocen y valorarán la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario de ocho a nueve horas.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2: "El ser humano y la salud":</b>                  2.1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.                  2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).                  2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.                  2.4. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.                  2.5. Desarrollo de una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.                  2.6. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.                  2.7. Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones.                  2.8. Valoración de la identidad y autonomía personal.                  2.9. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competencias:</b>                  CMCT, CAA, CSYC</p>	<p><b>Indicadores:</b>                  CN.2.2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma. (CMCT)  <del>CN.2.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente. (CMCT, CAA)</del>  <del>CN.2.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables. (CMCT, CSYC)</del>                  CN.2.2.4. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos. (CSYC)</p>

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  C.E.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Se desarrolla con este criterio el conocimiento y utilización de claves y pautas sencillas para clasificar a los seres vivos y a los seres inertes, atendiendo a sus características y a las relaciones que se establecen entre ellos, indispensables para el correcto funcionamiento de los ecosistemas. Se desarrolla al mismo tiempo el conocimiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en sus funciones vitales, estableciendo comparaciones entre los diferentes ciclos vitales de cada organismo. Lo que permitirá desarrollar valores de defensa y respeto por nuestro entorno poniendo de manifiesto comportamientos colectivos que mejoren la calidad de vida.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.                  O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 3: "Los seres vivos":</b>                  3.1. Observación de diferentes formas de vida del entorno.                  3.2. Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.                  3.3. Clasificación de los animales según sus características básicas.                  3.3. Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.                  3.4. Identificación de los órganos y aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.                  3.5. Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.                  3.6. Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.                  3.7. Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.                  3.14. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.                  3.15. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>
<p><b>Competencias:</b>                  CMCT, CAA, CSYC, SIEP</p>	<p><b>Indicadores:</b>                  CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (CMCT, CSYC)                  CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. (CMCT, CAA)                  CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC, SIEP)</p>

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  C.E.2.4. Identificar y analizar críticamente las actuaciones que el ser humano realiza en su vida diaria, ante los recursos naturales, las fuentes de energía, el respeto hacia otros seres vivos, el cumplimiento de las normas de convivencia, utilizando de manera adecuada instrumentos para la observación y el análisis de estas actuaciones, potenciando comportamientos individuales y colectivos que favorezcan una buena conservación del medio ambiente y de los elementos que lo componen.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Se desarrollarán actitudes críticas ante la actividad humana en el medio, implicando hábitos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, fomentando un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía, reconociendo el equilibrio existente entre los diferentes elementos del entorno y las consecuencias derivadas del uso inadecuado del medio y de los recursos. Se trabajarán las normas de uso y mantenimiento de los instrumentos y materiales empleados para la observación, siendo estos usados con rigor y precisión.                  Las tareas a realizar para tratar estos aspectos serán, entre otras, campañas para concienciar al ciudadano y despertar el espíritu para la defensa, respeto y recuperación del equilibrio ecológico; elaboración de pautas que contribuyan a una mejora del medio ambiente, usando de forma adecuada los recursos naturales disponibles y manteniendo un ahorro energético; uso de instrumentos para explicar el ahorro energético y observar conductas positivas o negativas del ser humano en el medio.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos...                  O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma...                  O.CN.5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 3 "Los seres vivos":</b>                  3.8. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.                  3.9. Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza..                  3.10. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.                  3.11. Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.                  3.12. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas terrestres y acuáticos.                  3.13. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.                  3.14. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.                  3.15. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.  <del>3.16. Curiosidad por el correcto uso de los instrumentos y herramientas utilizados en la observación de los seres vivos y en la observación y análisis de las conductas humana.</del>  <del>3.17. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.</del></p>
<p><b>Competencias:</b>                  CMCT, CSYC</p>	<p><b>Indicadores:</b>                  CN.2.4.1. Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (CMCT y CSYC)                  CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía. (CMCT y CSYC)                  CN.2.4.3. Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo. (CMCT y CSYC)</p>

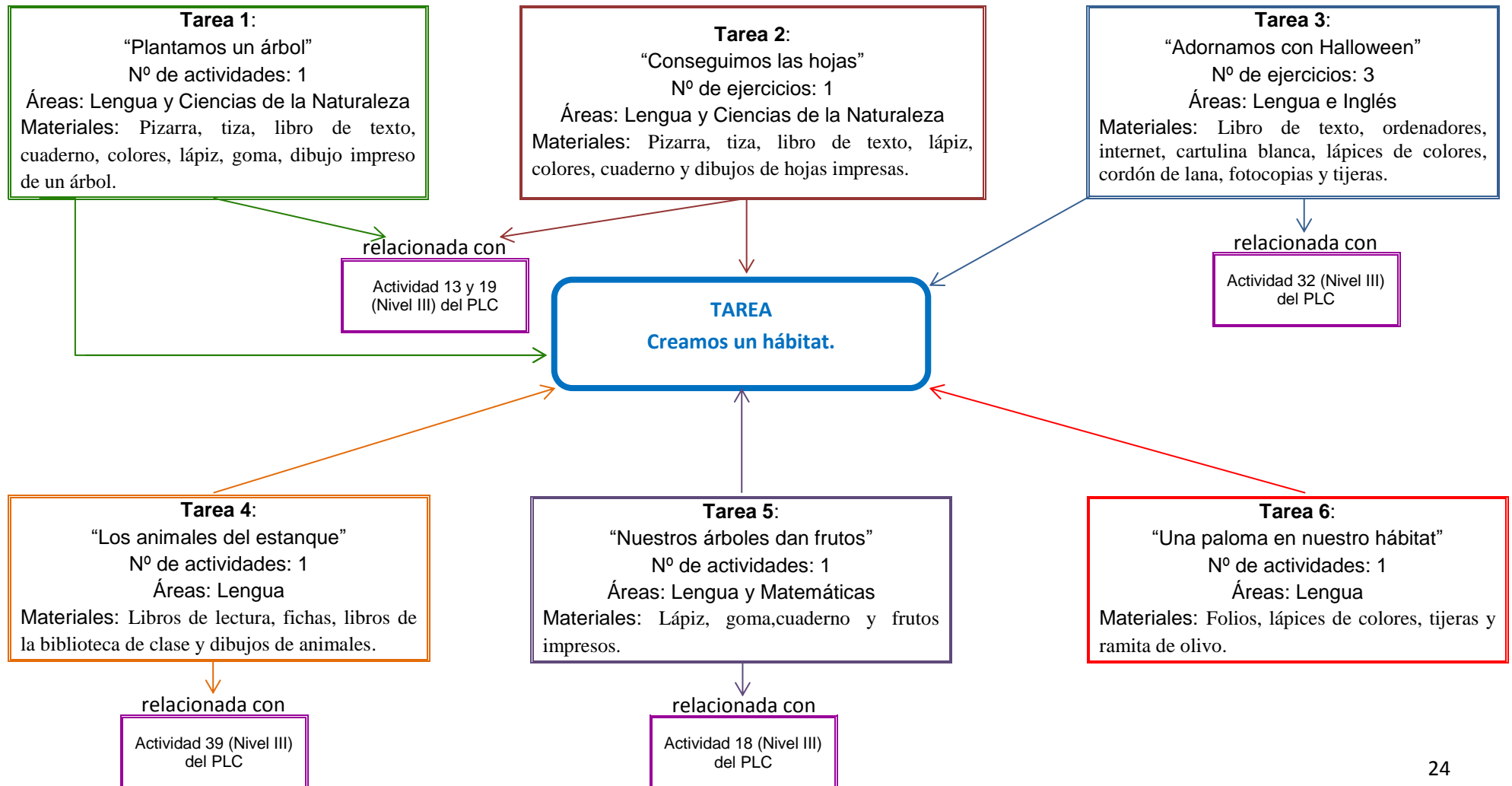
## Área de Lengua extranjera (Inglés)

<p><b>Criterio de evaluación:</b></p> <p>CE.2.1 Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b></p> <p>Este criterio trata de evaluar la capacidad de comprensión del alumnado sobre los anuncios publicitarios que más le interesan, desarrollando una crítica respecto al consumo a través de los recursos audiovisuales y nuevas tecnologías.</p> <p>Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que desarrollen la capacidad para comprender anuncios publicitarios mostrando una actitud crítica. Para ello, realizarán tareas individuales en pequeños grupos usando las nuevas tecnologías con programas sencillos y conocidos, en los que el alumnado trabaje con distintos tipos de anuncios publicitarios en diferentes soportes para extraer las ideas principales de los mismos, sobre productos que le interesan (juegos, música...).</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b></p> <p>O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</p> <p>O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: "Comprensión de textos orales"</b></p> <p>Comprensión:</p> <p>1.1. Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> <p>1.2. Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.</p> <p>Función comunicativa:</p> <p>1.4. Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.</p> <p>Función lingüística:</p> <p><del>1.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.</del></p> <p>Función sociocultural y sociolingüística:</p> <p>1.9. Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).</p>
<p><b>Competencias:</b></p> <p>CCL, CAA</p>	<p><b>Indicadores::</b></p> <p>LE.2.1.1 Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. (CCL, CAA)</p>

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  CE.2.3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Este criterio pretende evaluar la capacidad de comprensión de lo que se quiere transmitir en informaciones habituales sencillas y breves utilizadas en el contexto escolar, identificando y diferenciando algunas funciones comunicativas básicas en las que aplica un vocabulario conocido. Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que favorezcan la capacidad para mejorar la comprensión de la información en conversaciones sobre temáticas relacionadas con la cultura y temas cercanos de su entorno como por ejemplo realizar dramatizaciones o role-plays donde el alumnado pone en práctica instrucciones, indicaciones, peticiones. Se pueden realizar grupos teatrales (en pequeños grupos) sobre temas relacionados con la cultura andaluza donde se utilice un vocabulario conocido relativo a la familia, tienda, la calle... y algunas funciones comunicativas básicas que están presentes en conversaciones cotidianas.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LE.1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.                  O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.                  O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.                  O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 1: "Comprensión de textos orales"</b>                  Comprensión:                  1.1. Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).                  1.2. Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.                  Función comunicativa:                  1.3. Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres, descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Hábitos.                  Función lingüística:                  1.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.                  1.6. Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.                  1.7. <del>Manejo de estructuras sintácticas discursivas para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.</del>                  4. Función sociocultural y sociolingüística:                  1.9. Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).                  1.10. Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.</p>
<p><b>Competencias:</b>                  CCL, CAA, CEC</p>	<p><b>Indicadores::</b>                  LE.2.3.1. Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener. (CCL, CEC, CAA)</p>

<p><b>Criterio de evaluación:</b>                  CE.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.</p>	
<p><b>Orientaciones y ejemplificaciones:</b>                  Con este criterio se pretende evaluar los procesos que intervienen en el alumnado para mantener una conversación sencilla y breve, donde utiliza un vocabulario oral de uso muy frecuente, haciéndose entender, cuidando la pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su entorno, etc.                  Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad de realizar descripciones personales sobre sí mismo (su familia, su clase...) y personajes andaluces, vivienda (su casa, escuela y habitación), costumbres propias, elementos y sucesos del entorno, manteniendo una conversación breve y sencilla utilizando un vocabulario y pronunciación adecuada a diferentes situaciones y contexto.</p>	
<p><b>Objetivos del área para la etapa:</b>                  O.LE.2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales...                  O.LE.6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.                  O.LE.8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.                  O.LE.9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.</p>	<p><b>Contenidos: Bloque 2 "Producción de textos orales: expresión e interacción":</b>                  Producción:                  2.1. Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.                  2.2. Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.                  2.3. Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.                  Función lingüística:                  2.5. Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.                  2.7. Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.                  Función sociocultural y sociolingüística:                  2.8. Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.</p>
<p><b>Competencias:</b>                  CCL, CSYC</p>	<p><b>Indicadores:</b>  <del>LE.2.8.1. Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc... (CCL, CSYC)</del>                  LE.2.8.2 Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas. (CCL)</p>

## TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA DE LA U.D.I. "Creamos un hábitat"





## TAREA 1

### “PLANTAMOS UN ÁRBOL”

Nivel: 4º de Primaria

Nº de actividades: 1

Una vez detectados los conocimientos previos acerca de la fotosíntesis, leemos las páginas que tratan sobre el tema en el libro de Ciencias Naturales. Posteriormente se hace una lectura comprensiva y los niños preguntan dudas y explican lo que han entendido. Las maestras dan una explicación más detallada sobre la fotosíntesis y amplían los conocimientos centrándose en los contenidos del tema.

A continuación los alumnos/as harán un resumen que posteriormente será corregido en clase. Al día siguiente expondrán el resumen y conseguirán cada uno su árbol que será pegado en el mural, una vez que lo han coloreado y recortado.

### Actividad 1

#### “El árbol plantado para comenzar el hábitat”:

Nivel: 4º de Primaria

Nº de ejercicios: 3

Escenarios: Aula.

Recursos: Pizarra, tiza, libro de texto, cuaderno, colores, lápiz, goma, dibujo impreso de un árbol.

Procesos cognitivos: Pensamiento crítico, Pensamiento deliberativo, Formación de conceptos, Memorístico y Reflexivo.

Temporalización: 2 sesiones.

A través de esta actividad el objetivo de los alumnos será conseguir un árbol para decorar el gran mural que crearemos. El centro de interés es que interioricen y comprendan el proceso de alimentación de las plantas, la fotosíntesis.

#### • Ejercicio 1: Lluvia de ideas.

Detectamos las ideas previas de los alumnos sobre la alimentación de las plantas a través de preguntas orales.

#### • Ejercicio 2:

Lectura, resumen y estudio: Los alumnos leen las páginas 10 y 11 del libro de Ciencias Naturales que trata sobre la fotosíntesis. Hacen un resumen que será corregido por la maestra y que, posteriormente, estudiarán.

#### • Ejercicio 3:

Por turnos exponen lo estudiado a los compañeros, quienes con preguntas comprueban si se sabe el resumen o no. Al terminar la exposición el grupo decide si el compañero obtiene el árbol o no. Si lo consigue lo colorea, le pone su nombre y lo coloca en el gran mural que servirá para crear el hábitat.



**Metodología**

Participativa. Parte de sus conocimientos previos y los implica en la construcción de su propio aprendizaje.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Pizarra Tiza	Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Formación de conceptos Memorístico Reflexivo	Aula
Ejercicio 2		Libro de texto Cuaderno Lápiz Goma		
Ejercicio 3		Resumen Dibujo del árbol		

**TAREA 2**

**CONSEGUIMOS LAS HOJAS**

Nivel: 4º de Primaria

Nº de actividades: 1

A medida que vamos aprendiendo contenidos nuevos vamos consiguiendo las distintas hojas de nuestro árbol.

**Actividad 1**

**"Crecen hojas en el árbol":**

Nivel: 4º de Primaria

Nº de ejercicios: 3

Escenarios: Aula y pasillo donde esté colocado el mural.

Recursos: Pizarra, tiza, libro de texto, lápiz, colores, cuaderno y dibujos de hojas impresas.

Procesos cognitivos: Pensamiento crítico, Pensamiento deliberativo, Formación de conceptos e Indagación científica.

Temporalización: 2 sesión.

Con esta actividad pretendemos que l@s alumn@s entiendan el proceso de reproducción de las plantas. Con ello conseguirán hojas para su árbol.

• **Ejercicio 1:**

Detectamos los conocimientos previos del alumnado sobre la reproducción de las plantas a través de una lluvia de ideas.

• **Ejercicio 2:**

A partir de ahí leemos y explicamos el libro de Ciencias Naturales y hacemos un resumen entre todos que será estudiado.

• **Ejercicio 3:**

Por turnos exponen lo estudiado a los compañeros, quienes con preguntas comprueban si se sabe el resumen o no. Al terminar la exposición el grupo decide si el compañero obtiene hoja o no. Si la consigue la colorea, le pone su nombre y la coloca en su árbol del gran mural.



**Metodología**

Participativa, grupal.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Pizarra Tiza	Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Formación de conceptos Indagación científica	Aula Pasillo
Ejercicio 2		Libro de texto Cuaderno Lápiz Goma		
Ejercicio 3		Resumen Dibujo de las hojas		

**TAREA 3**

**ADORNAMOS EL HÁBITAT CON HALLOWEEN**

**Nivel:** 4º de Primaria

**Nº de actividades:** 3

Realizar un panel sobre Halloween y sus aspectos socioculturales en los países de habla inglesa.

**Actividad 1**

**"What & When Halloween is?":**

**Nivel:** 4º de Primaria

**Nº de ejercicios:** 4

**Escenarios:** Aula y aula de informática.

**Recursos:** Libro de texto, ordenadores, internet.

**Procesos cognitivos:** Pensamiento crítico, Formación de conceptos, Indagación científica y Reflexivo.

**Temporalización:** 3 sesiones.

Con esta actividad se pretende investigar y reconocer las fechas, las tradiciones, los disfraces y vocabulario más usual de Halloween.

• **Ejercicio 1:**

Escuchar y leer textos sencillos sobre las tradiciones de Halloween.

• **Ejercicio 2:**

Leer y reconocer vocabulario típico de esta festividad.

• **Ejercicio 3:**

Reproducir y utilizar en un contexto muy controlado de ese nuevo vocabulario, a nivel oral primero, y escrito después.

• **Ejercicio 4:**

Investigar y poner en común las investigaciones sobre Halloween realizadas a través del ordenador.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Libro de texto, ordenadores, internet	Pensamiento crítico Formación de conceptos Indagación científica Reflexivo	Aula y Aula de informática
Ejercicio 2				
Ejercicio 3				

Ejercicio 4				
-------------	--	--	--	--

<b>Actividad 2</b>	
<b>"Make a Halloween garland":</b>	
Nivel: 4º de Primaria	Nº de ejercicios: 1
Escenarios: Aula y pasillo.	
Recursos: Cartulina blanca, lápices de colores y cordón de lana.	
Procesos cognitivos: Enseñanza no directiva y Sinéctico.	
Temporalización: 3 sesiones.	

Realizaremos una guirnalda decorativa para el pasillo con la palabra "HALLOWEEN".

• **Ejercicio 1:**

- Dibujar las letras, coloreárlas, recortar las piezas.
- Ensartar las piezas en el cordón.
- Colgar la guirnalda.

ACTIVIDAD 2	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Cartulina blanca, lápices de colores y cordón de lana.	Enseñanza no directiva Sinéctico	Aula Pasillo

<b>Actividad 3</b>	
<b>"A terrific hall":</b>	
Nivel: 4º de Primaria	Nº de ejercicios: 1
Escenarios: Aula y pasillo.	
Recursos: Fotocopias, colores, tijeras y cordón de lana.	
Procesos cognitivos: Enseñanza no directiva, Simulación y Sinéctico..	
Temporalización: 3 sesiones.	

Decoraremos una parte del pasillo con dibujos e imágenes de Halloween.

• **Ejercicio 1:**

- Elegir imágenes terroríficas.
- Colorear las imágenes.
- Recortar los dibujos.
- Colgar los dibujos en el pasillo: unas del techo con cuerdas y otras en las paredes.

ACTIVIDAD 3	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Fotocopias Colores Tijeras Cordón de lana	Enseñanza no directiva Simulación Sinéctico	Aula Pasillo

#### TAREA 4

##### LOS ANIMALES DEL ESTANQUE

Nivel: 4º de Primaria

Nº de actividades: 1

Desde principios de curso, con periodicidad mensual, hacemos una prueba de velocidad lectora, los alumnos/as que vayan superando sus puntuaciones recibirán como premio un animal cuyo hábitat es el estanque. Por ejemplo: cangrejo, peces, patos...

#### Actividad 1

##### "En el estanque viven...":

Nivel: 4º de Primaria

Nº de ejercicios: 3

**Escenarios:** Aula, hogar familiar y pasillo donde esté colocado el mural.

**Recursos:** Libros de lectura, fichas, libros de la biblioteca de clase y dibujos de animales.

**Procesos cognitivos:** Pensamiento deliberativo, Enseñanza no directiva y Organizadores previos.

**Temporalización:** Varias sesiones.

Vamos a incentivar la velocidad lectora entre nuestros alumnos ya que sabemos que el aumento de su destreza lectora conlleva un aumento, asimismo, de la comprensión. Quien consiga superar su número de palabras por minuto conseguidas en una anterior prueba elegirá un animalito para decorar el hábitat.

#### • Ejercicio 1:

Lectura de textos motivadores e interesantes para el alumnado con objeto de la práctica lectora.

#### • Ejercicio 2:

Fomento del uso de los libros de la biblioteca de clase para que practiquen la lectura en casa.

#### • Ejercicio 3:

Desarrollar la actividad 39 del Proyecto Lingüístico de Centro. Cuando el alumno supere las palabras por minuto respecto a la vez anterior se le entrega un animal del estanque para que lo colorea y coloque en el mural.

### Metodología

Motivadora, buscando el interés y la participación del alumn@ en su propia mejora.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Libros de la biblioteca de aula y lecturas	Pensamiento deliberativo Enseñanza no directiva Organizadores previos	Aula
Ejercicio 2				Hogar familiar
Ejercicio 3		PLC Lecturas Dibujos de animales		Aula Pasillo

### TAREA 5

#### NUESTROS ÁRBOLES DAN FRUTOS

Nivel: 4º de Primaria

Nº de actividades: 1

Una vez que los alumn@s han decorado el hábitat con sus árboles, hojas y animales típicos del lugar, toca que dichos árboles tengan frutos. Para conseguirlos es necesario que se enfrenten a la resolución de varios problemas planteados por la maestra.

#### Actividad 1

#### "Aparecen frutos":

Nivel: 4º de Primaria

Nº de ejercicios: 3

**Escenarios:** Aula y dependencia del mural.

**Recursos:** Lápiz, goma, cuaderno y frutos impresos.

**Procesos cognitivos:** Pensamiento deliberativo, Inductivo básico, Simulación, Sinéctico, Organizadores previos y Reflexivo.

**Temporalización:** Varias sesiones.

#### • Ejercicio 1:

Lectura de los problemas planteados. Vivenciar los mismos.

#### • Ejercicio 2:

Hacer dibujos alusivos a los problemas planteados.

• **Ejercicio 3:**

Escribir datos del problema, plantear y realizar operaciones, y escribir soluciones. A medida que vaya resolviendo correctamente los problemas el alumno conseguirá un fruto para su árbol.

**Metodología**

Participativa, que conecte con sus gustos e intereses. Problemas aplicables a la vida diaria.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Problemas	Pensamiento deliberativo Inductivo básico Simulación Sinéctico Organizadores previos Reflexivo	Aula Pasillo
Ejercicio 2		Lápiz Cuaderno Colores		
Ejercicio 3		Dibujos de frutos		

**TAREA 6**

**UNA PALOMA EN NUESTRO HÁBITAT**

**Nivel:** 4º de Primaria

**Nº de actividades:** 1

Con motivo de la celebración del día de la Paz hemos debatido en clase los recursos de que disponemos a la hora de solventar un problema que nos pueda surgir en situaciones cotidianas como el recreo, por ejemplo. Cada uno de los alumnos ha expuesto sus ideas sobre como abordaría una discusión y tras una mesa redonda han llegado a la conclusión de que es mejor hablar los problemas y malentendidos que enfrentarse y llegar a las manos.

**Actividad 1**

**"Una paloma de paz":**

**Nivel:** 4º de Primaria

**Nº de ejercicios:** 4

**Escenarios:** Aula y dependencia del mural.

**Recursos:** Folios, lápices de colores, tijeras y ramita de olivo.

**Procesos cognitivos:** Pensamiento deliberativo y Reflexivo.

**Temporalización:** 2 sesiones.

Con esta actividad creamos palomas con mensaje alusivos al día de la paz.

• **Ejercicio 1:**

Manualmente elaboramos una paloma de papiroflexia.





• **Ejercicio 2:**

Una vez terminada la paloma de papiroflexia, escribimos un mensaje alusivo al día de la paz.

• **Ejercicio 3:**

Las palomas de todos los alumnos de cuarto, las pegamos en el cielo de nuestro hábitat formando la silueta de una gigantesca paloma.



• **Ejercicio 4:**

Le ponemos en el pico una ramita de olivo traída por los niños

**Metodología**

Cooperativa, se ayudan unos a otros en la realización de las palomas.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Folios	Pensamiento deliberativo Reflexivo	Aula Pasillo
Ejercicio 2		Lápiz Colores		
Ejercicio 3		Palomas del alumnado		
Ejercicio 4		Ramita de olivo		

## Valoración de lo aprendido

<b>UDI: “Creamos un hábitat”.</b>				
<b>Nivel: 4º de Primaria</b>		<b>Ciclo: Segundo</b>		
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>RÚBRICAS</b>			
	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
LCL.2.3.3. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.	Resume información básica de hechos cercanos a su realidad.	Resume información de distintos hechos cercanos a su realidad.	Aplica el resumen de una información dada, basada en hechos cercanos.	Resume información de hechos cercanos para aplicarlo en distintos contextos del aprendizaje.
LCL.2.5.2. Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.	Realiza pequeñas entrevistas con ayuda del profesor.	Realiza pequeñas entrevistas y reportajes con ayuda del profesor.	Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes con ayuda del profesor.	Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.
LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.	Lee diferentes textos de creciente complejidad.	Lee diferentes textos de creciente complejidad con fluidez.	Lee diferentes textos de creciente complejidad, con fluidez y ritmo.	Lee diferentes textos de creciente complejidad, con fluidez y ritmo atendiendo a pautas de lectura.
LCL.2.6.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.	Realiza lectura en silencio.	Utiliza la lectura como fuente de placer.	Realiza lectura en silencio y resume los textos leídos con pautas dadas.	Utiliza la lectura como fuente de placer. Realiza lectura en silencio y resume los textos leídos.
LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.	Se inicia en el conocimiento de las reglas de ortografía básicas.	Conoce las reglas de ortografía básicas	Identifica las reglas de ortografía básicas.	Identifica las reglas de ortografía básicas a través de la lectura.
LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura.	Escribe textos, sin tener en cuenta a los compañeros, ni guías, ni diferentes géneros.	Escribe textos habituales sencillos.	Planifica y escribe textos habituales sencillos.	Planifica y escribe textos habituales con diferentes intenciones comunicativas.
LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación	Planifica y escribe textos habituales con diferentes intenciones comunicativas.	Usa un vocabulario apropiado usando algunos signos de puntuación y reglas sencillas.	Usa un vocabulario apropiado atendiendo signos de puntuación y reglas ortográficas.	Usa un vocabulario apropiado atendiendo signos de puntuación, reglas de

y ortográficas en los textos que produce.				acentuación y ortográficas.
LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	Conoce el abecedario.	Conoce el abecedario y encuentra las letras en el diccionario.	Usa el diccionario correctamente.	Usa el diccionario seleccionando la acepción correcta.
MAT.2.1.2. Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).	Aplica operaciones para resolver problemas.	Planifica el proceso de resolución de problemas y aplica una operación.	Planifica el proceso de resolución de problemas, utiliza estrategias y aplica una operación.	Planifica el proceso de resolución de problemas, utiliza estrategias y aplica la operación correcta.
MAT.2.2.4. Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa, problemas de elección, a partir de un enunciado inventa una pregunta, a partir de una pregunta inventa un problema, inventa un problema a partir de una expresión matemática, a partir de una solución.	Resuelve problemas sencillos.	Resuelve problemas variados con alguna dificultad.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas en las que invente preguntas y problemas.	Resuelve problemas variados en los que sobran datos, inventa preguntas, inventa el problema.
MAT.2.3.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	Se esfuerza puntualmente en sus tareas matemáticas.	Desarrolla y muestra una actitud de esfuerzo ante las matemáticas.	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para las matemáticas: esfuerzo y perseverancia.	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para las matemáticas: esfuerzo, perseverancia y flexibilidad.
MAT.2.4.1. Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.	Lee y escribe números pero no es capaz de ordenarlos sólo	Sabe ordenar los números con ayuda del maestro	Lee, escribe y ordena números (naturales y enteros,), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.	Lee, escribe y ordena números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésima), utilizando razonamientos apropiados, en textos numéricos de la vida cotidiana.
MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida	No interpreta el valor de los números.	Interpreta el valor de los números.	Interpreta el valor de los $n^{\circ}$ en situaciones cotidianas.	Interpreta el valor de los $n^{\circ}$ en situaciones cotidianas emitiendo

cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido.				informaciones con sentido.
MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	Realiza operaciones utilizando los algoritmos de la suma y la resta.	Realiza operaciones utilizando los algoritmos de la suma resta y de la multiplicación.	Realiza operaciones utilizando todos los algoritmos.	Realiza operaciones utilizando todos los algoritmos y comprueba los resultados.
MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.	Realiza cálculos numéricos sencillos.	Realiza cálculos numéricos.	Realiza cálculos numéricos utilizando las propiedades de las operaciones.	Realiza calculos numéricos utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas
MAT.2.5.6. Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.	Utiliza estrategias mentales de multiplicación.	Utiliza estrategias mentales de división.	Utiliza estrategias mentales de multiplicación y división.	Utiliza estrategias mentales de multiplicación y división y descompone según sus propiedades.
MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	Utiliza estrategias mentales de multiplicación.	Conoce el valor y las equivalencias de las monedas.	Conoce el valor y las equivalencias de los billetes.	Conoce el valor y las equivalencias entre los billetes y monedas de la Unión Europea.
CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.	Obtiene información.	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes.	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, plantea hipótesis.	Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, plantea hipótesis y las comunica de forma oral y por escrito.
CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales.	Utiliza estrategias para realizar trabajos grupales.	Utiliza estrategias para realizar trabajos grupales de forma pacífica.	Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y grupales de forma pacífica.
CN.2.2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas	Señala la localización de los órganos del cuerpo.	Conoce el funcionamiento de los órganos del cuerpo y sistemas.	Conoce el funcionamiento de	Conoce el funcionamiento de los

que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.			los órganos y sistemas del cuerpo señalando su localización.	órganos y aparatos y del cuerpo señalando su localización y forma.
CN.2.2.4. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.	Conoce y respeta las diferencias individuales.	Conoce y respeta las diferencias individuales y ajenas.	Conoce y respeta las diferencias individuales y ajenas, aceptando sus posibilidades.	Conoce y respeta las diferencias individuales y ajenas, aceptando sus posibilidades y limitaciones
CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.	Conoce los seres vivos.	Conoce los seres vivos y sus relaciones de supervivencia entre ellos.	Conoce y clasifica los seres vivos conociendo las relaciones de supervivencia entre ellos.	Conoce y clasifica los seres vivos e inertes conociendo las relaciones de supervivencia entre ellos.
CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.	Conoce el funcionamiento de los órganos.	Conoce el funcionamiento de órganos y aparatos.	Conoce el funcionamiento de órganos, aparatos y sistemas.	Conoce y ejemplifica el funcionamiento de órganos , aparatos y sistemas.
CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	Conoce el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos.
CN.2.4.1. Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.	Conoce conductas de conservación del entorno.	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación del entorno.	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación y respeto del entorno.	Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado del entorno.
CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.	Analiza las actuaciones del ser humano ante la naturaleza.	Analiza críticamente las actuaciones del ser humano ante la naturaleza.	Analiza críticamente las actuaciones del ser humano ante los recursos naturales.	Analiza críticamente las actuaciones del ser humano ante los recursos y las fuentes de energía.
CN.2.4.3. Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los instrumentos de observación y materiales de trabajo.	Respeta las normas de convivencia en el trabajo.	Respeta las normas de convivencia y usa materiales.	Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente instrumentos	Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente instrumentos y materiales de trabajo.

			de trabajo.	
LE.2.1.1 Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.	Identifica el vocabulario conocido de los textos orales.	Interrelaciona el vocabulario conocido y el vocabulario nuevo aparecido en el texto.	Interioriza el significado del nuevo vocabulario por el contexto usando apoyo visual.	Comprende el sentido global del texto extrayendo la información más importante y los asimila.
LE.2.3.1. Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.	Identifica la fiesta que estamos celebrando.	Valora si la celebración en cuestión es propia de los países de habla inglesa o del suyo propio.	Reconoce y comprende las actividades a celebrar relacionadas con la festividad.	Aprende el nuevo vocabulario y lo utiliza de manera progresiva en situaciones similares.
LE.2.8.2 Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.	Repite el vocabulario de manera aislada en un ejercicio controlado.	Reproduce correctamente el vocabulario de manera aislada de forma espontánea.	Pronuncia correctamente el vocabulario dentro de frases y textos sencillos.	Pronuncia y reconoce el vocabulario en textos orales complejos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN																	
UDI: "Creamos un hábitat".																	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Técnicas de interrogatorio			Técnicas de resolución de problemas					Técnicas basadas en producciones				Técnicas basadas en la observación				Otras técnicas
	El Cuestionario	Pruebas objetivas	La entrevista	Cuadernos de ejercicios	Resolución de problemas	Simulaciones	Demostraciones	Debates	Ensayos	Relatos	Prototipos	Portfolio	Listas de verificación	Registros anecdóticos	Registros de asistencia	Exposiciones orales	
LCL.2.3.3. Resume la información recibida de hechos cotidianos, cercanos a su realidad para aplicarlos en distintos contextos de aprendizaje.		X		X													
LCL.2.5.2. Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.	X		X														Prueba oral
LCL.2.6.1. Lee diferentes textos de creciente complejidad incluidos en el plan lector de nivel y/o ciclo, con fluidez, entonación y ritmo adecuado, respetando las pausas de las lecturas.																X	Prueba oral Observación
LCL.2.6.2. Utiliza la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras literarias relevantes de la cultura andaluza. Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.	X			X												X	
LCL.2.7.3. Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.				X					X								
LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura.				X					X								





MAT.2.4.4. Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios..., emitiendo informaciones numéricas con sentido.																	X
MAT.2.5.1. Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.				X	X												
MAT.2.5.2. Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.		X		X	X												
MAT.2.5.6. Utiliza algunas estrategias mentales de multiplicación y división con números sencillos, multiplica y divide por 2, 4,5,10,100; multiplica y divide por descomposición y asociación utilizando las propiedades de las operaciones.	X						X										
MAT.2.9.1. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.					X	X											
CN.2.1.1. Obtiene y contrasta información de diferentes fuentes, para plantear hipótesis sobre fenómenos naturales observados directa e indirectamente y comunica oralmente y por escrito de forma clara, limpia y ordenada, usando imágenes y soportes gráficos para exponer las conclusiones obtenidas.			X				X										
CN.2.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.								X									

CN.2.2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.	X			X														Prueba oral
CN.2.2.4. Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.																	X	Observación
CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos.	X			X								X						
CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos.		X				X	X											
CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.						X											X	
CN.2.4.1. Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat.					X													Prueba oral
CN.2.4.2. Analiza críticamente las actuaciones que realiza diariamente el ser humano ante los recursos naturales y el uso de las fuentes de energía.				X			X											Prueba oral
CN.2.4.3. Respeta las normas de convivencia y usa adecuadamente los													X					Observación

instrumentos de observación y materiales de trabajo.																	
LE.2.1.1 Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.							X										Prueba oral Observación
LE.2.3.1. Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.			X		X		X									X	
LE.2.8.2 Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.			X		X		X										Prueba oral