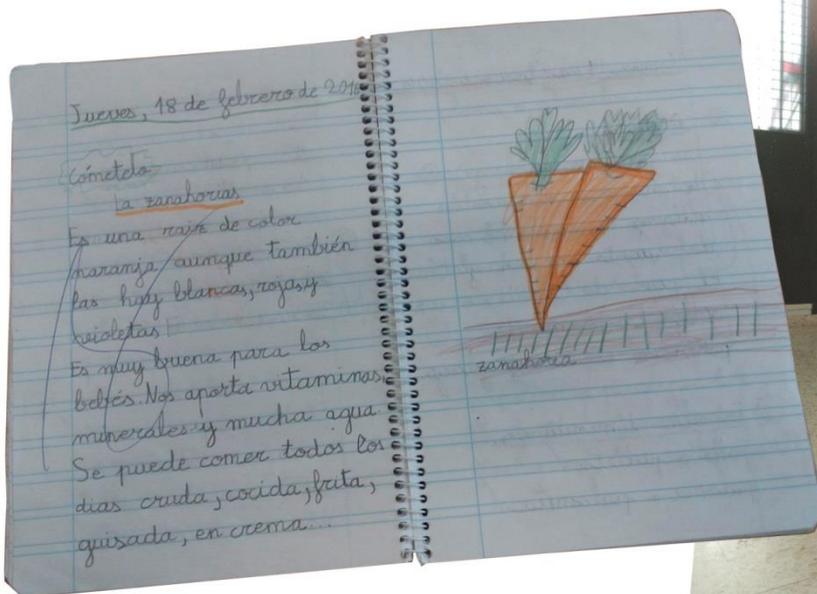
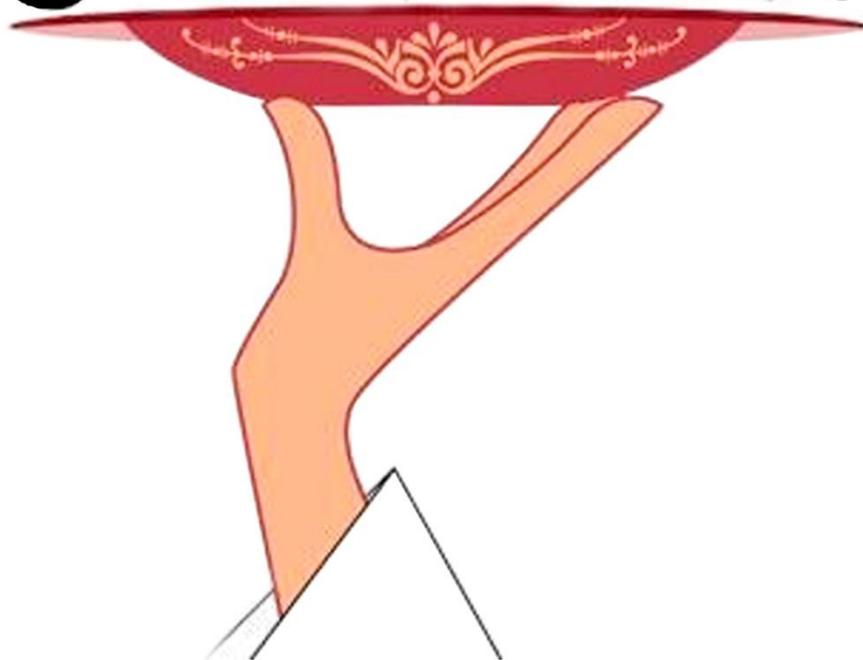


U.D.I. "Cómetele"



Índice:

· Justificación para elaborar la U.D.I.....	3
· Elementos curriculares de las áreas:	
- Lengua Castellana y Literatura.....	4
- Ciencias de la Naturaleza.....	5
- Educación Artística.....	10
· Transposición didáctica:	
- Tarea 1: "El coleccionable alimentario".....	12
- Tarea 2: "Cupones alimentarios educativos".....	14
- Tarea 3: "¿Qué nos aportan los alimentos?".....	16
- Tarea 4: "Cocinamos".....	17
· Valoración de lo aprendido	20

Equipo autor de la U.D.I.

C.E.I.P. "Miguel de Cervantes"
Pablo Carrasco Santos
Manuel Jesús Mora Borrero

Curso para desarrollar la U.D.I.

Alumnado de Primero de Primaria.

Año académico

2015/2016

Justificación para elaborar la U.D.I.

La alimentación es la base de nuestra vida. La energía que necesitamos para realizar nuestras actividades diarias va a depender en gran medida de la forma en la que nos alimentemos.

Algunas conductas como los hábitos alimentarios inadecuados y el aumento del sedentarismo entre la población infantil y juvenil, provocan graves problemas de salud que hacen importante el desarrollo de actividades educativas para la promoción de la alimentación saludable y la actividad física. En este sentido, comenzar a fomentar una adecuada distribución de la ingesta de alimentos durante el día, consumo de frutas y verduras y el desarrollo de actividades físicas, supondrá el inicio para consolidar unos hábitos saludables que acompañarán al alumnado a lo largo de todas las etapas de su vida.

Con esta Unidad Didáctica Integrada introduciremos a los alumnos y sus familias en el mundo de la alimentación saludable y un consumo responsable de los distintos tipos de alimentos. Los pasos iniciales que sugerimos proponen introducir por medio de tres murales de distintos colores la importancia y la frecuencia recomendada en el consumo de alimentos. Descubriremos los alimentos básicos y también la importancia de realizar las cinco comidas diarias: desayuno, media mañana, almuerzo, merienda y cena. Además, elaboraremos una receta que incluya frutas o verduras en la que participarán tanto los maestros y maestras como los alumnos, alumnas y sus familias.

ELEMENTOS CURRICULARES DE LA U.D.I.

Área de Lengua Castellana y Literatura

Criterio de evaluación:	
CE.1.10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	
Orientaciones y ejemplificaciones:	
Este criterio pretende que se valore la capacidad del alumnado para escribir correctamente de forma personal con la suficiente capacidad de autocrítica. Serán útiles las propuestas de redacción creativas donde se expresen sentimientos y vivencias personales. Recursos de expresión para lograr superar este criterio podrían ser: la redacción de agendas personales, diarios, blogs, etc. La redacción de cartas postales o correo electrónico entre el alumnado de un mismo centro, localidades o de otros países ayudara a descubrir las posibilidades que ofrece el lenguaje y la comunicación.	
Objetivos del área para la etapa: O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.	Contenidos: Bloque 3: Comunicación escrita: escribir. 3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos. 3.3. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, adivinanzas, normas de convivencia, normas de juegos, notas sencillas, felicitaciones e invitaciones, etc. (<i>Resumen del cuaderno</i>) 3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa (murales). (<i>Murales con la información sobre qué nos aportan las vitaminas, proteínas, hidratos y grasas</i>) 3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros y compañeras. 3.6. Aplicación de normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación. 3.7. Organización de la información en formato de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes.
Competencias:	Indicadores:
CCL	LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal y expresando por escrito sentimientos y opiniones en situaciones cotidianas. (CCL)

Área de Ciencias de la Naturaleza

Criterio de evaluación:

C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.

Orientaciones y ejemplificaciones:

Este criterio desarrolla el conocimiento de diferentes fuentes de información cuyo uso es fundamental e implica buscar y analizar información de forma guiada y reafirmar posibles soluciones a las que se llega tras la observación o realización de sencillos experimentos. Se desarrollarán habilidades para observar, describir, explicar y elaborar pequeños y sencillos experimentos o experiencias para comprender hechos y elementos naturales, así como identificarlas propiedades físicas observables de la materia como el olor, sabor, texturas, peso/masa, color, dureza, etc. Se establecerán relaciones entre las características de algunos materiales y los diferentes usos a los que se destinan. Es importante el dominio de el vocabulario preciso a la hora de expresar los resultados.

Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran poner en práctica estrategias para acceder a la información, realizar experimentos y representaciones sobre los elementos físicos estudiados (sol, luna, estrellas), realizar investigaciones dirigidas al correcto uso de algunos materiales en la vida cotidiana, realizar campañas publicitarias recomendando los diferentes usos de algunos materiales para la vida diaria; realizar pequeños debates dirigidos a confrontar las ideas y opiniones sobre los elementos estudiados y experimentados.

Objetivos del área para la etapa:

O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

Contenidos: Bloque 1: "Iniciación a la actividad científica":

- 1.1. Identificación y descripción de fenómenos naturales y de algunos elementos del medio físico.
- 1.2. ~~Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.~~
- 1.3. Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.
- 1.4. Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana.
- 1.5. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información.
- 1.6. Curiosidad por la lectura de textos relacionados con el área y adecuados para el ciclo.
- 1.7. Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.
- 1.8. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.9. Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.
- 1.10. Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.
- 1.11. Presentación de los resultados de forma oral y escrita.
- 1.12. Planificación del trabajo individual y en grupo.
- 1.13. Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.
- 1.14. Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 1.15. ~~Desarrollo del pensamiento científico.~~

<p>Competencias: CCL, CMCT, CSYC, CAA, SIEP</p>	<p>Indicadores: CN.1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. (CCL, CMCT, CAA, SIEP) CN.1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP) CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas. (CMCT y CSYC)</p>
--	---

Criterio de evaluación:

C.E.1.2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

Orientaciones y ejemplificaciones:

Se trata de desarrollar el conocimiento de las partes del cuerpo implicadas en las funciones vitales de manera que se identifique su localización y se establezca las relaciones indispensables para la vida, para potenciar hábitos saludables. Con este criterio se trata de comprobar que conocen y valoran la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario de ocho a nueve horas.

Se pretende desarrollar la empatía, así como la aceptación y el respeto hacia las diferencias individuales.

Estos aspectos se trabajarán mediante tareas que requieran el uso de vídeos y otros recursos informáticos donde puedan observar, analizar y representar las principales funciones vitales del ser humano, realizarán pequeños experimentos donde comprueben las partes del cuerpo implicadas, podrán realizar ejemplificaciones en las que pongan en práctica sus sentidos, manipulando diferentes objetos realizarán pequeñas investigaciones sobre las calorías y aportes energéticos de los diferentes alimentos, que les sirvan para diseñar una tabla clasificatoria de alimentos según su origen y aportación dietética, elaborarán menús diarios equilibrados, señalando y elaborando un planing de dietas equilibradas, acompañadas con un circuito de ejercicio físico propio para su edad. Se trabajaran temas de debates sobre las diferentes enfermedades o accidentes domésticos y los hábitos saludables que se han de seguir para prevenirlas.

Objetivos del área para la etapa:

O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

Contenidos: Bloque 2: "El ser humano y la salud":

- 2.1. ~~Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.~~
- 2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.
- 2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.
- 2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario
- 2.5. Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación y no aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.
- 2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.
- 2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

<p>O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y trascendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	
<p>Competencias: CMCT, CAA, CSYC</p>	<p>Indicadores: CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CMCT) CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA) CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC) CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.(CSYC)</p>

<p>Criterio de evaluación: C.E.1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.</p>	
<p>Orientaciones y ejemplificaciones: Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad para identificar y clasificar diferentes materiales mediante la observación de sus propiedades físicas (olor, sabor, textura, peso/masa, color, dureza, estado o capacidad de disolución en agua, etc.) Para ello, utilizarán estrategias que permita explicar, de forma ordenada y con ejemplos concretos, la relación entre las características de algunos materiales y su uso en la vida cotidiana. Del mismo modo, se valorará si se aproximan a la idea de fuerza y su relación con el movimiento. Para ello, se podrán realizar diferentes experiencias que permitan, de forma intuitiva, poner ejemplos de fuerzas de la misma o distinta dirección y de contacto o a distancia.</p>	
<p>Objetivos del área para la etapa: O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas. O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.</p>	<p>Contenidos: Bloque 4: "Materia y Energía": 2.7. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. 2.8. Utilidad de algunos avances, productos y materiales (<i>alimentos</i>) para el progreso de la sociedad.</p>
<p>Competencias: CCL, CMCT</p>	<p>Indicadores: CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. (CMCT, CCL) CN.1.5.2. Relaciona algunas de las propiedades elementales de los materiales con sus usos. (CMCT, CCL)</p>

Área de Educación Artística

Criterio de evaluación:

CE.1.6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

Orientaciones y ejemplificaciones:

Con este criterio se atenderá a comprobar si, en un clima de confianza acerca de sus posibilidades de creación, se sirven de la representación plástica para plasmar sus vivencias, supuestos ideales o situaciones de la vida cotidiana y si en ello comienzan a percibir que la elaboración plástica les es útil tanto para expresarse, como para comunicarse con los demás. Además, si el alumnado es capaz de reconocer (después de realizar una manipulación y exploración sensorial) los diferentes tipos de materiales y sus posibilidades; al igual que las distintas técnicas plásticas elementales y trabajadas.

Estos procesos pueden abordarse desde tareas globales que fomenten la capacidad para crear producciones plásticas con diferentes técnicas propias del dibujo y la pintura como son dibujos y bocetos a mano alzada o de composiciones creativas representando elementos de la vida cotidiana y utilizando materiales propios de su entorno como el barro, la plastilina, acuarelas... Exposición de obras sencillas de creación propias.

Objetivos del área para la etapa:

O.EA.5. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, integrando la percepción, la imaginación, la sensibilidad, la indagación y la reflexión de realizar o disfrutar de diferentes producciones artísticas.

Contenidos:

Bloque 2: “Expresión Artística”.

~~2.2. Creación creativa de producciones plásticas, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.~~

~~2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,...) transmitiendo las sensaciones que le producen.~~

2.6. Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos.

2.11. Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.

2.12. Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad. *(Como obra sencilla se considera la receta)*

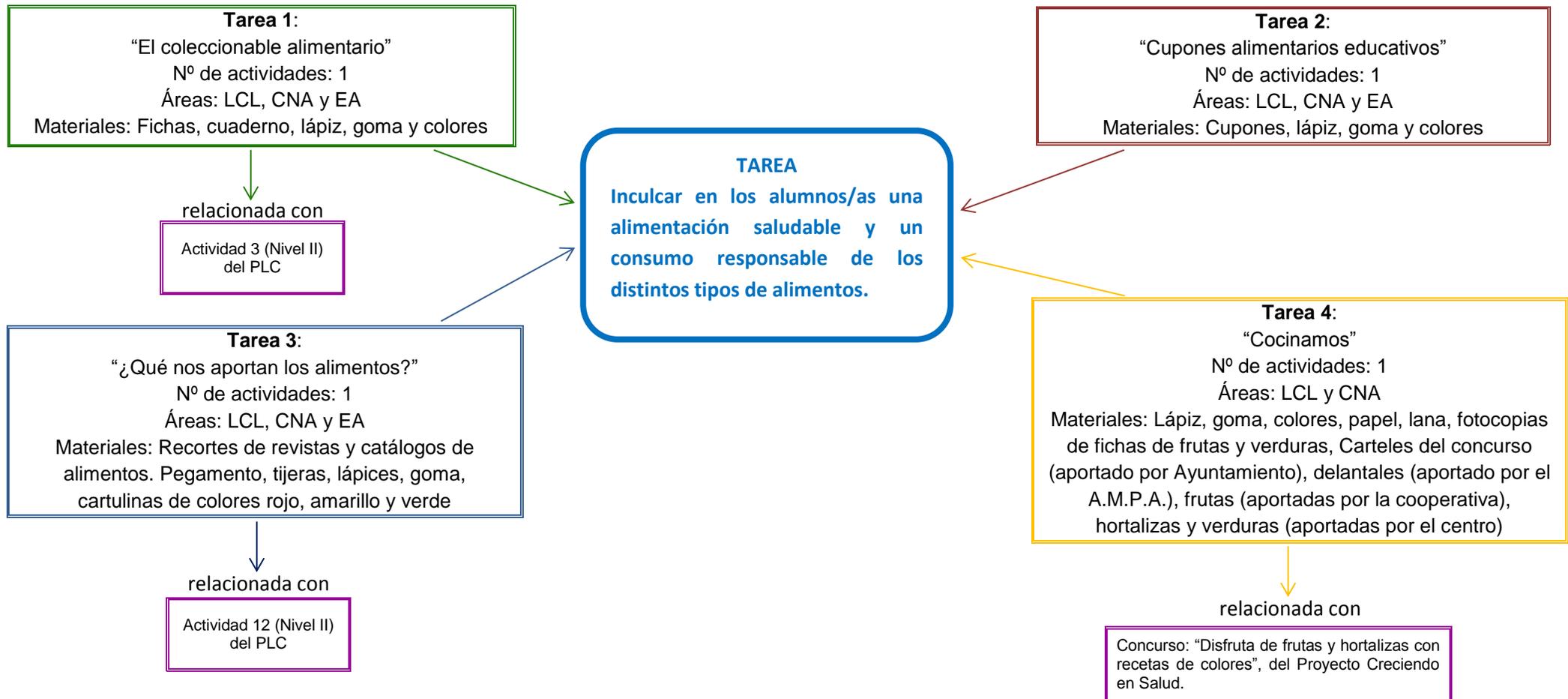
Competencias:

CSYC, CEC

Indicadores:

EA.1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales. (CSYC, CEC)

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA DE LA U.D.I. "Cómetelo"



TAREA 1

“EL COLECCIONABLE ALIMENTARIO”

Nivel: Primero de Primaria

Nº de actividades: 1

Realización de un coleccionable de variedades de alimentos anotando su nombre, características, procedencia y platos que se pueden elaborar con ellos.

Actividad 1

“El coleccionable alimentario”:

Nivel: 1º de Primaria.

Nº de ejercicios: 3

Escenarios: Aula y hogar familiar.

Recursos: Fichas, cuaderno, lápiz, goma y colores.

Modelos de enseñanza: Pensamiento crítico, Pensamiento deliberativo, Formación de conceptos, Sinéctico y Reflexivo.

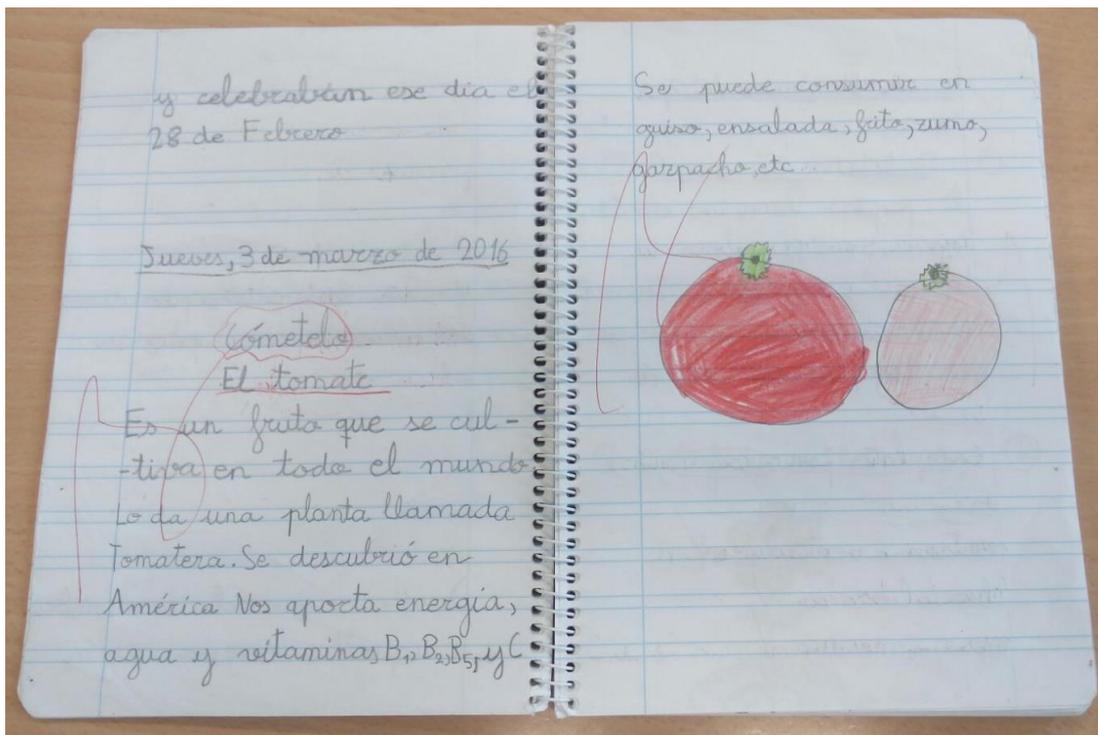
Temporalización: A lo largo de todo el curso escolar.

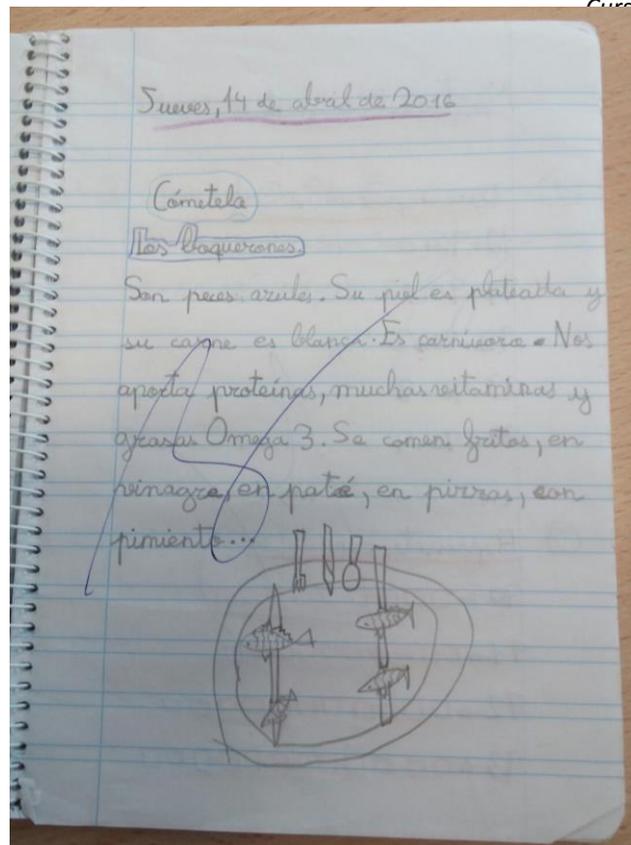
• Ejercicio 1:

Cada semana estableceremos un diálogo sobre un alimento en particular averiguando qué nutrientes nos aporta, cuántas variedades del mismo alimento existen, cómo se pueden cocinar y degustar, con cuánta frecuencia es recomendable consumirlo, etc...

• Ejercicio 2:

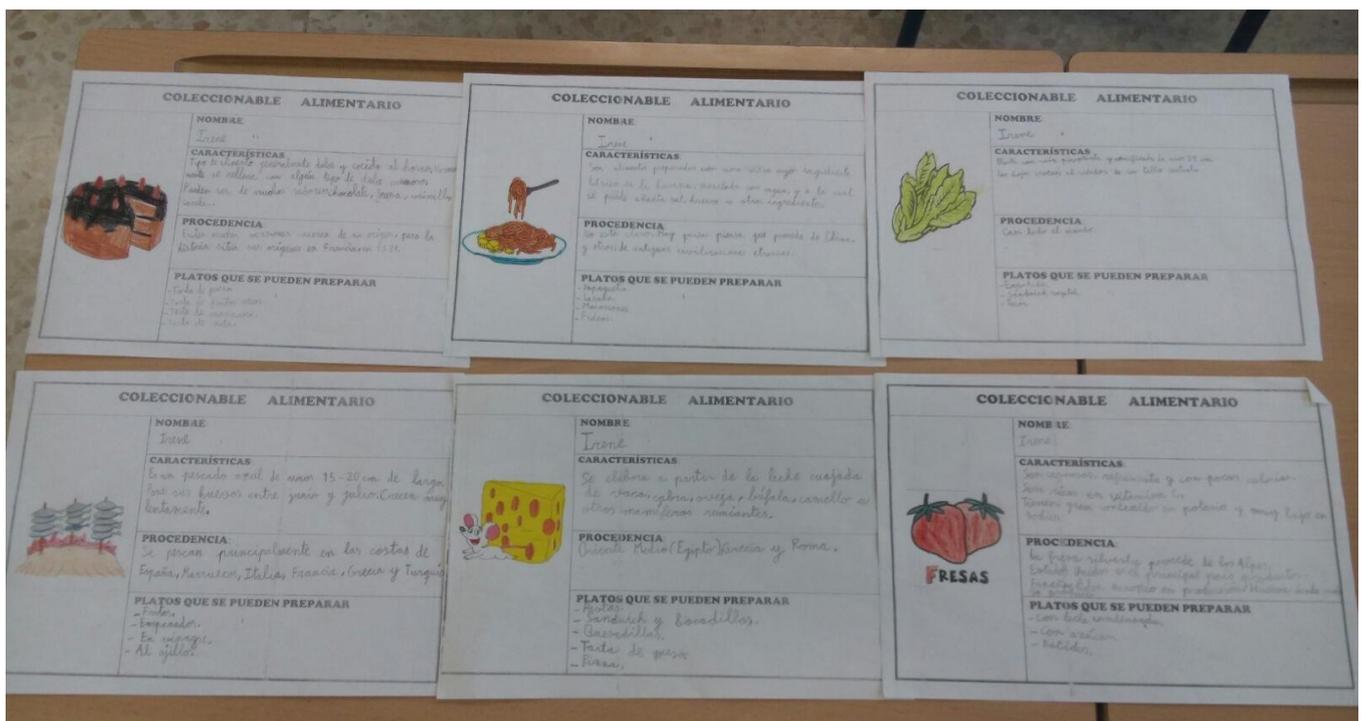
Realización en el cuaderno del alumno un resumen con toda la información anterior y un dibujo del alimento que estamos estudiando.





• **Ejercicio 3:**

En casa los alumnos completarán una ficha con el alimento trabajado esa semana en la que tendrá que anotar su nombre, características propias del alimento, procedencia y platos que se pueden preparar. Al finalizar el curso cada alumno tendrá un coleccionable alimentario formado por todas las fichas realizadas a lo largo de todo el curso.



Metodología

Partimos de los conocimientos previos del alumno para obtener un aprendizaje significativo. De esta forma podrá conectar la nueva información que irá recibiendo con la que ya poseía. Se logrará así que el alumno afiance los conocimientos básicos sobre los distintos tipos de alimentos y que aprenda los pasos para llevar una alimentación saludable, adquiriendo actitudes que le permitan participar diariamente en sus hábitos de consumo de alimentos.

ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Fichas Cuaderno	Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo	Aula
Ejercicio 2		Lápiz Goma	Formación de conceptos Sinéctico	Aula
Ejercicio 3		Colores	Reflexivo	Hogar familiar

TAREA 2

CUPONES ALIMENTARIOS EDUCATIVOS

Nivel: Primero de Primaria

Nº de actividades: 1

Cada trimestre el tutor entregará una serie de cupones con aquellos alimentos que los alumnos tendrán que consumir o al menos probar. Los padres de cada alumno serán los encargados de entregar el cupón o no, además de redactar observaciones que ellos creen convenientes.

Actividad 1

"Cupones alimentarios educativos":

Nivel: 1º de Primaria.

Nº de ejercicios: 1

Escenarios: Hogar familiar con ayuda de la familia.

Recursos: Cupones, lápiz, goma y colores.

Modelos de enseñanza: Pensamiento crítico, Pensamiento deliberativo, Formación de conceptos, Sinéctico y Reflexivo.

Temporalización: A lo largo de todo el curso escolar.

• Ejercicio 1:

Cada alumno coloreará y pegará sus cupones en un mural expuesto en el pasillo donde se podrá observar qué alimentos han comido y cuales no.

Metodología

La metodología deberá ser dinámica y participativa. El profesorado intentará que el alumnado adopte un papel totalmente activo, participativo, comprometido y crítico, observando, sintiendo, probando, descubriendo y aprendiendo. Se busca de esta forma que aprender a comer resulte divertido, ameno e interesante y que el alumnado se integre en el proceso.



ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Cupones Lápiz Goma Colores	Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Formación de conceptos Reflexivo	Hogar familiar

TAREA 3

¿QUÉ NOS APORTAN LOS ALIMENTOS?

Nivel: Primero de Primaria

Nº de actividades: 1

Actividad en la que el alumnado tendrá que buscar imágenes de alimentos en catálogos y revistas para recortar, clasificar y exponer diferentes murales y sus recomendaciones de consumo (diario, semanal u ocasional).

Actividad 1

“¿Qué nos aportan los alimentos?”:

Nivel: 1º de Primaria

Nº de ejercicios: 2

Escenarios: Aula y hogar familiar.

Recursos: Recortes de revistas y catálogos de alimentos. Pegamento, tijeras, lápices, goma, cartulinas de colores rojo, amarillo y verde.

Modelos de enseñanza: Pensamiento crítico, Pensamiento deliberativo, Formación de conceptos, Sinéctico y Reflexivo.

Temporalización: A lo largo de todo el curso escolar.

• Ejercicio 1:

Preparar tres murales alimentarios con diferentes colores en función de la frecuencia con la que pueden ser consumidos, ya sea diariamente, semanalmente o solo de modo ocasional.

• Ejercicio 2:

Pegar en los murales recortes de alimentos que los alumnos traigan de casa y estudiaremos qué nutrientes nos aportan dichos alimentos (carbohidratos, proteínas, grasas o vitaminas)



ACTIVIDAD 1	CONTEXTOS	RECURSOS	MODELOS DE ENSEÑANZA	ESPACIOS
Ejercicio 1	Individual	Recortes de revistas y catálogos de alimentos Pegamento Tijeras Lápices Goma cartulinas de colores rojo, amarillo y verde	Pensamiento crítico Pensamiento deliberativo Formación de conceptos Sinéctico. Reflexivo	Aula Hogar familiar
Ejercicio 2	Individual			

TAREA 4

“COCINAMOS”

Nivel: Primero de Primaria

Nº de actividades: 1

Actividad orientada en la participación del Concurso “Disfruta de frutas y hortalizas” que organiza la Consejería de Educación a través del Programa “Creciendo en Salud”.

Actividad 1

Concurso: “Disfruta de frutas y hortalizas con recetas de colores”:

Nivel: 1º de Primaria

Nº de ejercicios: 4

Escenarios: Hogar familiar, aula y comedor-cocina del centro

Recursos: Lápiz, goma, colores, papel, lana, fotocopias de fichas de frutas y verduras, Carteles del concurso (aportado por Ayuntamiento), delantales (aportado por el A.M.P.A.), frutas (aportadas por la cooperativa), hortalizas y verduras (aportadas por el centro)

Modelos de enseñanza: Pensamiento crítico, Pensamiento deliberativo, Sinéctico y Reflexivo.

Temporalización: Mes de Mayo.

• Ejercicio 1:

A cada alumno se le entrega una nota informativa para que comuniquen a las familias la intención de realizar el concurso de frutas y hortalizas en el centro. Además, a cada uno se le hace saber las instrucciones para que participen en el concurso y entreguen el trabajo correctamente; consistiendo el mismo en entregar una receta inventada con la ayuda de un familiar que contenga principalmente frutas y hortalizas.

• Ejercicio 2:

En gran grupo se escribe una carta con la ayuda del maestro, para pedir la colaboración del Ayuntamiento, A.M.P.A y entidades locales; pidiendo en la misma

cartelería del acontecimiento, delantales para el desarrollo de la actividad y frutos propios de nuestra tierra.

• **Ejercicio 3:**

Recopilación de recetas aportadas por el alumnado, siendo un jurado compuesto por la coordinadora del Programa "Creciendo en Salud" y los tutores/as, los que elijan las cuatro recetas ganadoras, que a su vez se enviarán al Concurso Autonómico que promueve la Consejería de Educación.

• **Ejercicio 4:**

Eligiendo un día el equipo directivo en el calendario escolar, se pone fecha para llevar a cabo las recetas ganadoras en el comedor escolar con la ayuda de los niños y familiares. Siendo el programa y planificación del día el siguiente:

La actividad comenzará a las 9:00 y terminará a las 12:00.

- A las 9, tendrá lugar la reunión entre la coordinadora del programa CRECIENDO EN SALUD y los padres, madres y personal del AMPA. Se darán a conocer las tareas a realizar con el alumnado y se prepararán las mesas así como los alimentos. Los adultos realizarán el lavado y organización de las frutas y verduras en aquellas tareas que no puedan realizar los niños y niñas.
- Sobre las 10:00 de la mañana llegarán los alumnos/as con sus tutores/as. Cada alumno/a trae colgado el símbolo de la fruta o verdura correspondiente para agruparse en los distintos equipos.
- El alumnado se repartirá en mesas de 6 alumnos cada una. Las mesas estarán organizadas en equipos de 4 mesas cada uno. Serán 4 equipos en total.
- En cada equipo estarán al frente 4 adultos: la madre encargada de dirigir la receta seleccionada, el tutor/a y dos ayudantes. Ellos explicarán a los niños y niñas las actividades que van a realizar en cada mesa para elaborar la receta. Los instrumentos para el uso del alumnado son todos de plástico para evitar accidentes.
- Cada equipo de unos 24 alumnos elaborará un tipo de las recetas seleccionadas. Harán ocho unidades de esa receta para después repartir a cada uno de los otros equipos.
- Al finalizar el reparto, cada equipo tendrá 8 platos con las recetas, 2 de cada tipo de las 4 recetas seleccionadas.
- Se colocarán los platos individuales para cada niño/a y haremos un descanso para entregar los diplomas. Primero se repartirán los diplomas a todos los participantes y a continuación los ganadores. Tras los aplausos y fotos, los niños comenzarán la degustación. Una vez finalizada ésta, se recogerán los platos y cubiertos en bolsas para reciclar y saldremos al recreo.



Valoración de lo aprendido

UDI: “Cómetelo”				
Nivel: 1°			Ciclo: Primero	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	RÚBRICAS			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal y expresando por escrito sentimientos y opiniones en situaciones cotidianas.	No se esfuerza por escribir correctamente ni expresar por escrito sentimientos ni opiniones.	Se esfuerza por escribir correctamente de forma personal aunque no lo consigue cuando expresa por escrito sentimientos y opiniones.	Muestra interés por escribir correctamente de forma personal y expresando por escrito sentimientos y opiniones en situaciones cotidianas.	Es capaz de escribir correctamente de forma personal y expresando por escrito sentimientos y opiniones de situaciones en general.
CN.1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.	No es capaz de realizar de forma autónoma acciones y tareas, sin expresar oralmente los resultados obtenidos.	Muestra interés por realizar acciones y tareas de forma autónoma consiguiéndolo a veces, aunque expresa con dificultad los resultados obtenidos, consiguiendo aplicarlos a su vida cotidiana.	Muestra interés por realizar acciones y tareas de forma autónoma consiguiéndolo, aunque expresa los resultados obtenidos no de forma clara, consiguiendo aplicarlos a su vida cotidiana.	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.
CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	No es capaz de poner ejemplos, ni siquiera con la ayuda del maestro, asociándolos a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	Le cuesta trabajo poner ejemplos, gracias a la ayuda del maestro, asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo, además es capaz de expresar que lo lleva a la práctica.
CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	Identifica emociones y sentimientos propios gracias al apoyo del maestro, pero le cuesta mucho trabajo para identificar emociones y sentimientos de sus compañeros a pesar de la ayuda.	Identifica emociones y sentimientos propios, pero le cuesta mucho trabajo para identificar emociones y sentimientos de sus compañeros.	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando a veces conductas pacíficas.	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.
CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.	Observa pero no identifica ni describe, a pesar de la ayuda del maestro, algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.	Observa pero identifica y describe gracias a la ayuda del maestro algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.	Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.	Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. Además comenta sobre ellos en situaciones de la vida cotidiana.
EA.1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos	Le cuesta mucho trabajo crear producciones plásticas	Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos	Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos	Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos

materiales y técnicas elementales.	creativas.	materiales y técnicas elementales, con ayuda del maestro.	materiales y técnicas elementales.	materiales y técnicas.
------------------------------------	------------	---	------------------------------------	------------------------

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN																	
UDI: "Cómetelo". (CONJUNTO DE TAREAS 1 a 4)																	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Técnicas de interrogatorio			Técnicas de resolución de problemas					Técnicas basadas en producciones				Técnicas basadas en la observación				Otras técnicas
	El Cuestionario	Pruebas objetivas	La entrevista	Cuadernos de ejercicios	Resolución de problemas	Simulaciones	Demostraciones	Debates	Ensayos	Relatos	Prototipos	Portfolio	Listas de verificación	Registros anecdóticos	Registros de asistencia	Exposiciones orales	
LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal y expresando por escrito sentimientos y opiniones en situaciones cotidianas.				X				X	X					X		X	
CN.1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.				X				X	X					X		X	
CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.							X		X					X		X	
CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.							X	X								X	
CN.1.5.1 Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.				X			X	X	X					X		X	

EA.1.6.1. Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.						X			X						X		X	
---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--