

ÁREA: Segunda Lengua extranjera (FRANCÉS)
ETAPA: SECUNDARIA
CURSO: SEGUNDO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	CCBB
<p>1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</p> <p>10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprensión de mensajes emitidos dentro del aula relacionados con las actividades habituales. - Obtención de información general y específica de textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles procedentes de diferentes medios de comunicación y con apoyo de elementos verbales y no verbales. - Uso de estrategias de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación, identificación de palabras clave. 	<p>2ºLEX1. Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor, o procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos.</p>	<p>2ºLEX1.1 Comprende la idea general de textos orales emitidos por un interlocutor.</p> <p>2ºLEX1.2 Comprende informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor.</p> <p>2ºLEX1.3 Comprende la idea general de textos orales procedentes de distintos medios de comunicación.</p> <p>2ºLEX1.4 Comprende informaciones específicas de textos orales procedentes de distintos medios de comunicación.</p>	<p>CCLI</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI TICD</p> <p>CCLI TICD</p>
<p>1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</p> <p>2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.</p> <p>5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos orales breves y coherentes sobre temas de interés personal y con pronunciación adecuada. - Participación en conversaciones y simulaciones dentro del aula, con pronunciación y entonación adecuadas para lograr la comunicación. - Empleo de respuestas adecuadas en situaciones de comunicación en el aula. - Desarrollo de estrategias de comunicación para superar las interrupciones en la comunicación y para iniciar y concluir intercambios comunicativos. <p>Bloque 4. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales. - Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales. - Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas. 	<p>2ºLEX 2. Participar con progresiva autonomía en conversaciones y simulaciones relativas a las experiencias personales, planes y proyectos, empleando estructuras sencillas, las expresiones más usuales de relación social, y una pronunciación adecuada para lograr la comunicación.</p>	<p>2ºLEX2.1 Participa con progresiva autonomía en conversaciones.</p> <p>2ºLEX2.2 Participa con progresiva autonomía en simulaciones relativas a las experiencias personales.</p> <p>2ºLEX2.3 Participa con progresiva autonomía en simulaciones relativas a planes.</p> <p>2ºLEX2.4 Participa con progresiva autonomía en simulaciones relativas a proyectos.</p> <p>2ºLEX2.5 Emplea estructuras sencillas.</p> <p>2ºLEX2.6 Emplea expresiones más usuales de relación social.</p> <p>2ºLEX2.7 Emplea una pronunciación adecuada para lograr la comunicación.</p>	<p>CCLI CIMF CSYC</p> <p>CCLI CIMF CSYC</p> <p>CCLI CIMF CSYC</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI CSYC</p> <p>CCLI CSYC</p>
<p>3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipación del contenido antes y durante la lectura de textos sencillos. - Comprensión de la información general y específica en diferentes textos, en soporte papel y digital, auténticos y adaptados, sobre asuntos familiares y relacionados con contenidos de otras materias del currículo. - Iniciativa para leer de forma autónoma textos de cierta extensión. - Uso de estrategias de comprensión lectora: identificación del tema de un texto, con ayuda de elementos textuales y no textuales; utilización de los conocimientos previos 	<p>2ºLEX3. Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, adaptados y auténticos, de extensión variada, y adecuados a la edad, demostrando la comprensión a través de una actividad específica.</p>	<p>2ºLEX3.1 Comprende la información general de textos escritos de extensión variada.</p> <p>2ºLEX3.2 Comprende la información específica de diferentes textos escritos de extensión variada.</p> <p>2ºLEX3.3 Comprende la información general de textos adaptados de extensión variada.</p> <p>2ºLEX3.4 Comprende la información específica de diferentes textos adaptados de extensión</p>	<p>CCLI</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI</p>

	<p>sobre el tema; inferencia de significados por el contexto, por elementos visuales, por comparación de palabras o frases similares en las lenguas que conocen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento e iniciación en el uso de algunas fórmulas que diferencian el lenguaje formal e informal en las comunicaciones escritas. 		<p>variada.</p> <p>2ºLEX3.5 Comprende la información general de textos auténticos de extensión variada.</p> <p>2ºLEX3.6 Comprende la información específica de diferentes textos auténticos de extensión variada.</p>	<p>CCLI</p> <p>CCLI</p>
<p>4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</p> <p>5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento e iniciación en el uso de algunas fórmulas que diferencian el lenguaje formal e informal en las comunicaciones escritas. - Composición de distintos textos con ayuda de modelos, atendiendo a elementos básicos de cohesión y utilizando estrategias elementales en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión). - Comunicación personal con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos. - Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación y valoración de su importancia en las comunicaciones escritas. - Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel y digital. 	<p>2ºLEX4. Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, utilizando estructuras, conectores sencillos y léxico adecuados, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.</p>	<p>2ºLEX4.1 Redacta de forma guiada textos diversos en diferentes soportes.</p> <p>2ºLEX4.2 Utiliza estructuras sencillas.</p> <p>2ºLEX4.3 Utiliza conectores sencillos.</p> <p>2ºLEX4.4 Utiliza léxico adecuado.</p> <p>2ºLEX4.5 Cuida los aspectos formales.</p> <p>2ºLEX4.6 Respeto las reglas elementales de ortografía.</p> <p>2ºLEX4.7 Respeto las reglas de puntuación para que sean comprensibles al lector.</p>	<p>CCLI TICD</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI</p> <p>CCLI CPAA</p> <p>CCLI CPAA</p>
<p>5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.</p> <p>6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.</p>	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de textos orales breves y coherentes sobre temas de interés personal y con pronunciación adecuada. - Participación en conversaciones y simulaciones dentro del aula, con pronunciación y entonación adecuadas para lograr la comunicación. - Empleo de respuestas adecuadas en situaciones de comunicación en el aula. - Desarrollo de estrategias de comunicación para superar las interrupciones en la comunicación y para iniciar y concluir intercambios comunicativos. <p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua. <i>Conocimientos lingüísticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de elementos morfológicos en el uso de la lengua: sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc. - Ampliación de expresiones comunes, de frases hechas y de léxico apropiado a contextos concretos, cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo. - Uso de las estructuras y funciones más habituales. - Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases. 	<p>2ºLEX5. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera, en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.</p>	<p>2ºLEX5.1 Utiliza los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera.</p> <p>2ºLEX5.2 Utiliza los conocimientos adquiridos en diferentes contextos de comunicación.</p> <p>2ºLEX5.3 Utiliza los conocimientos adquiridos como instrumento de aprendizaje.</p> <p>2ºLEX5.4 Utiliza los conocimientos adquiridos como instrumento de auto-corrección de las producciones orales para comprender las producciones ajenas.</p> <p>2ºLEX5.5 Utiliza los conocimientos adquiridos como instrumento de auto-corrección de las producciones orales para comprender las producciones ajenas.</p>	<p>CCLI CAIP CPAA</p> <p>CCLI CAIP CIMF</p> <p>CAIP CIMF CPAA</p> <p>CAIP CIMF CPAA</p>
<p>6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.</p> <p>7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las</p>	<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua. <i>Reflexión sobre el aprendizaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico. - Uso de recursos para el aprendizaje como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación. - Reflexión sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones 	<p>2ºLEX6. Identificar, utilizar y explicar oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.</p>	<p>2ºLEX6.1 Identifica oralmente algunas estrategias básicas utilizadas para progresar en el aprendizaje.</p> <p>2ºLEX6.2 Utiliza estrategias básicas utilizadas para progresar en el aprendizaje.</p> <p>2ºLEX6.3 Explica oralmente estrategias básicas utilizadas para progresar en el aprendizaje.</p>	<p>CCLI CPAA</p> <p>TICD CPAA</p> <p>CCLI TICD</p>

<p>tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</p>	<p>comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades de evaluación compartida, en la evaluación del propio aprendizaje y uso de estrategias de auto-corrección. - Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje. - Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella. - Participación activa en actividades y trabajos grupales. - Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito. 			
<p>1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</p> <p>3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.</p> <p>7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</p> <p>8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.</p> <p>9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.</p> <p>10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.</p>	<p>Bloque 2. Leer y escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composición de distintos textos con ayuda de modelos, atendiendo a elementos básicos de cohesión y utilizando estrategias elementales en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión). - Comunicación personal con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos. - Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación y valoración de su importancia en las comunicaciones escritas. - Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel y digital. <p>Bloque 4. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de acontecimientos culturales diversos de tipo histórico, aspectos geográficos o literarios, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación. - Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales. - Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas. 	<p>2ºLEX7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir textos a partir de modelos y para establecer relaciones personales mostrando interés por su uso.</p>	<p>2ºLEX7.1 Usa de forma guiada las tecnologías de la información y comunicación para buscar información.</p> <p>2ºLEX7.2 Usa de forma guiada las tecnologías de la información y comunicación para producir textos a partir de modelos.</p> <p>2ºLEX7.3 Usa de forma guiada las tecnologías de la información y comunicación para establecer relaciones personales mostrando interés por su uso.</p>	<p>CAIP TICD</p> <p>CAIP CPAA TICD</p> <p>CSYC CPAA TICD</p>
<p>8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.</p> <p>9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de</p>	<p>Bloque 4. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación internacional. - Identificación y respeto hacia las costumbres y rasgos de la vida cotidiana propios de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera. - Ampliación de fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales. - Conocimiento de acontecimientos culturales diversos de 	<p>2ºLEX8. Identificar y poner ejemplos de algunos aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios propios de los países donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.</p>	<p>2ºLEX8.1 Identifica aspectos sociales de países de lengua extranjera.</p> <p>2ºLEX8.2 Identifica aspectos culturales de países de lengua extranjera.</p> <p>2ºLEX8.3 Identifica aspectos históricos de países de lengua extranjera.</p> <p>2ºLEX8.4 Identifica aspectos literarios propios de</p>	<p>CSYC CCYA</p> <p>CSYC CCYA</p> <p>CSYC</p> <p>CCLI</p>

<p>discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.</p>	<p>tipo histórico, aspectos geográficos o literarios, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación. - Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales. - Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.</p>		<p>los países de lengua extranjera.</p> <p>2ºLEX8.5 Pone ejemplos de aspectos sociales de países de lengua extranjera.</p> <p>2ºLEX8.6 Pone ejemplos de aspectos culturales de países de lengua extranjera.</p> <p>2ºLEX8.7 Pone ejemplos de aspectos históricos de países de lengua extranjera.</p> <p>2ºLEX8.8 Pone ejemplos de aspectos literarios propios de los países de lengua extranjera.</p> <p>2ºLEX8.9 Muestra interés por conocer los aspectos sociales, históricos... de los países de lengua extranjera.</p>	<p>CSYC CCYA</p> <p>CCYA CIMF</p> <p>CCYA CIMF</p> <p>CCLI CCYA</p> <p>CPAA CCYA</p>
--	--	--	--	--