

ÁREA: Ciencias de la Naturaleza
ETAPA: SECUNDARIA
CURSO: PRIMERO

Objetivos	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	CCBB
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones.</p> <p>2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>Bloque 1. Temas comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural. - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla. - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas. - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo. <p>Bloque 2. La Tierra en el Universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El universo y el Sistema Solar: - El Universo, estrellas y galaxias, Vía Láctea, Sistema Solar. - La Tierra como planeta. Los fenómenos naturales relacionados con el movimiento de los astros: estaciones, día y noche, eclipses. - Utilización de técnicas de orientación. Observación del cielo diurno y nocturno. 	<p>CN1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos sencillos y representaciones a escala del Sistema Solar y de los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.</p>	<p>CN1.1. Interpreta algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos sencillos.</p> <p>CN1.2. Interpreta algunos fenómenos naturales mediante representaciones a escala del Sistema Solar.</p> <p>CN1.3. Interpreta los movimientos relativos entre la Luna, la Tierra y el Sol.</p>	<p>CIMF CPAA</p> <p>CIMF CMAT CPAA</p> <p>CIMF CMAT CPAA</p>
<p>2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural. - Interpretación de datos e informaciones sobre la 	<p>CN2. Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el Universo.</p>	<p>CN2.1. Describe razonadamente algunas de las observaciones científicas que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta.</p> <p>CN2.2. Describe razonadamente algunos de los procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta.</p> <p>CN2.3. Describe razonadamente el lugar que ocupa nuestro planeta en el Universo.</p>	<p>CCLI CIMF CPAA</p> <p>CCLI CIMF CPAA</p> <p>CCLI CIMF CPAA</p>

<p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p> <p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p>	<p>naturaleza y utilización de dicha información para conocerla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas. - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo. <p>Bloque 2. La Tierra en el Universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lugar de la Tierra en el Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera y gran revolución científica. - La materia en el Universo. 			
<p>2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural. - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla. - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas. - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo. 	<p>CN3. Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean, tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.</p>	<p>CN3.1. Establece procedimientos para describir las propiedades de los materiales que nos rodean.</p> <p>CN3.2. Establece procedimientos para describir la masa.</p> <p>CN3.3. Establece procedimientos para describir el volumen.</p> <p>CN3.4. Establece procedimientos para describir los distintos estados en que se presenta la materia.</p> <p>CN3.5. Establece procedimientos para describir los cambios que se producen en la materia.</p>	<p>CIMF CPAA</p> <p>CIMF CMAT</p> <p>CIMF CMAT</p> <p>CIMF CCLI CPAA</p> <p>CIMF CCLI CPAA</p>

<p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el Universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La materia en el Universo. - Propiedades generales de la materia. - Estados en los que se presenta la materia en el universo y sus características. Cambios de estado. - Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de sólidos, líquidos y gases. 			
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.</p> <p>2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p> <p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural. - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla. - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas. - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo. <p>Bloque 2. La materia en el Universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de mezclas y sustancias. Ejemplos de materiales de interés y su utilización en la vida cotidiana. - Utilización de técnicas de separación de sustancias. - Un Universo formado por los mismos elementos. 	<p>CN4. Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias, gracias a las propiedades características de estas últimas, así como aplicar algunas técnicas de separación.</p>	<p>CN4.1. Relaciona propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos.</p> <p>CN4.2. Diferencia las mezclas según sus propiedades características.</p> <p>CN4.3. Diferencia las sustancias según sus propiedades características.</p> <p>CN4.4. Aplica algunas técnicas de separación en las mezclas.</p>	<p>CCLI CIMF TICD</p> <p>CIMF TICD</p> <p>CIMF TICD</p> <p>CIMF CAIP TICD</p>

<p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p> <p>6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.</p> <p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p> <p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural. - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla. - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas. - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo. <p>Bloque 3. Materiales terrestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La atmósfera. - Caracterización de la composición y propiedades de la atmósfera. Importancia del debate que llevó a establecer su existencia contra las apariencias y la creencia en el "horror al vacío". - Fenómenos atmosféricos. Variables que condicionan el tiempo atmosférico. Distinción entre tiempo y clima. - Manejo de instrumentos para medir la temperatura, la presión, la velocidad y la humedad del aire. - Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud humana, y de la necesidad de contribuir a su cuidado. 	<p>CN5. Conocer la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente fenómenos atmosféricos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>	<p>CN5.1. Conoce la existencia de la atmósfera.</p> <p>CN5.2. Conoce las propiedades de aire.</p> <p>CN5.3. Interpreta cualitativamente los fenómenos atmosféricos.</p> <p>CN5.4. Valora el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p> <p>CN5.5. Considera las repercusiones de la actividad humana en la atmósfera.</p>	<p>CIMF TICD</p> <p>CIMF TICD</p> <p>CIMF TICD CCLI</p> <p>CIMF TICD</p> <p>CIMF TICD CAIP</p>
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecno-</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los 	<p>CN6.- Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilidad.</p>	<p>CN6.1. Conoce las propiedades del agua.</p> <p>CN6.2. Explica el ciclo del agua en la naturaleza.</p>	<p>CIMF TICD</p> <p>CIMF CCLI</p>

<p>científicos y sus aplicaciones.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p> <p>6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.</p> <p>7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.</p> <p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p>	<p>fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural. - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla. - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas. - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo. <p>Bloque 3. Materiales terrestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La hidrosfera. - La importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos. - Estudio experimental de las propiedades del agua. - El agua en la Tierra en sus formas líquida, sólida y gaseosa. - El ciclo del agua en la Tierra y su relación con el Sol como fuente de energía. - Reservas de agua dulce en la Tierra: importancia de su conservación. - La contaminación, depuración y cuidado del agua. - Agua y salud. 		<p>CN6.3. Explica la importancia del ciclo del agua en la naturaleza para los seres vivos.</p> <p>CN6.4. Considera las repercusiones de las actividades humanas en relación con la utilidad del ciclo del agua.</p>	<p>CCLI CIMF</p> <p>CAIP CIMF</p>
<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos</p>	<p>Bloque 1.- Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, 	<p>CN7.- Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, utilizando claves sencillas y</p>	<p>CN7.1. Conoce las rocas más frecuentes.</p>	<p>CIMF TICD</p>

<p>naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones.</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>3. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p> <p>8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.</p> <p>9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.</p>	<p>discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural. - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla. - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas. - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo. <p>Bloque 3. Materiales terrestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La geosfera. - Diversidad de rocas y minerales y características que permiten identificarlos. - Observación y descripción de las rocas más frecuentes. - Utilización de claves sencillas para identificar minerales y rocas. - Importancia y utilidad de las rocas. Explotación de minerales y rocas. 	<p>reconocer sus aplicaciones más frecuentes.</p>	<p>CN7.2. Conoce las rocas que se encuentran en el entorno más próximo.</p> <p>CN7.3. Conoce los minerales más frecuentes.</p> <p>CN7.4. Conoce los minerales que se encuentran en el entorno próximo.</p> <p>CN7.5. Utiliza claves sencillas para conocer las rocas y minerales más frecuentes.</p> <p>CN7.6. Reconoce las aplicaciones más frecuentes de las rocas.</p> <p>CN7.7. Reconoce las aplicaciones más frecuentes de los minerales.</p>	<p>CIMF TICD</p> <p>CIMF TICD</p> <p>TICD CIMF</p> <p>TICD CIMF</p> <p>CIMF TICD</p> <p>CIMF TICD</p>
<p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas que su estudio plantea. - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural. - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla. - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas. - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos 	<p>CN8.- Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que les diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas para su identificación.</p>	<p>CN8.1. Reconoce que los seres vivos están constituidos por células.</p> <p>CN8.2. Reconoce que los seres vivos llevan a cabo funciones vitales que le diferencian de la materia inerte.</p> <p>CN8.3. Identifica las peculiaridades de los grupos de seres vivos más importantes.</p> <p>CN8.4. Reconoce las peculiaridades de los grupos de seres vivos más importantes.</p> <p>CN8.5. Utiliza claves dicotómicas para identificar los grupos de seres vivos.</p>	<p>CIMF CPAA</p> <p>CIMF CPAA</p> <p>CIMF TICD</p> <p>CIMF TICD</p> <p>TICD CIMF CCLI</p>

en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.

6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.

8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.

básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

Bloque 4. Los seres vivos y su diversidad

- Factores que hacen posible la vida en la Tierra.
- Características de los seres vivos. Interpretación de sus funciones vitales.
- El descubrimiento de la célula. Introducción al estudio de la biodiversidad. La clasificación de los seres vivos: los cinco reinos (moneras, protoctistas o protistas, hongos, plantas, animales).
- Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos.
- Los fósiles y la historia de la vida.
- Utilización y descripción de organismos unicelulares, plantas y animales.
- Valoración de la importancia de mantener la diversidad de los seres vivos. Análisis de los problemas asociados a su pérdida.